

**Тема:** Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников через исследовательскую деятельность.

Знание - столь драгоценная вещь,  
что его не зазорно  
добывать из любого источника.  
Фома Аквинский.

Цель: моей педагогической деятельности является развитием исследовательской компетентности обучающихся, способствующей укреплению потребности в познании.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. Ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявления талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Процесс познания становится радостнее и привлекательнее, когда ученикам приходится прикладывать к этому свои умственные, физические и духовные силы. Ребята открывают, исследуют, конструируют, проектируют, то есть познают окружающий мир, готовят себя к будущей профессиональной деятельности. Работая творчески, ориентируясь на конкретные, практические проблемы у обучающихся повышается мотивация к обучению. Современный ученик, выпускник заинтересован в получении практико ориентированных знаний. Задача учителя – помочь ему в этом.

Актуальной проблемой школы является обучение способам добывания и переработки информации путём самостоятельной исследовательской практики в рамках компетентностного подхода.

Исследовательская компетентность представляет собой процесс добровольного перехода, обучающегося в исследователя, через личностное развитие, свободы выбора цели, способов и средств её реализации, ориентации на деятельность, включающую процесс рефлексии. Это процесс целенаправленного, закономерного развития навыков и умений целеполагания, целевыполнения. Исследовательская деятельность выступает как форма организации образовательного процесса. Как мотивированная, самоорганизованная деятельность к рассматриваемой проблеме и направленная на получение нового знания. Целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности обучающегося, формируется исследовательская компетентность.

В настоящее время обучающиеся активно участвуют в научно - практических конференциях, которые являются итогом длительной исследовательской, творческой деятельности обучающегося, осуществляемой под руководством учителя. Желание участвовать у обучающихся есть, но не все справляются. Задача учителя - организовать деятельность по изучению исследовательских умений. Это возможно в процессе проведения различных видов исследовательской работы.

Много лет я занимаюсь проектно - исследовательской работой. Опираясь «На базовый принцип теории множественности интеллекта Говарда Гарднера, в проектно -

исследовательской деятельности интеллекта, необходимо определить и учитывать имеющиеся способности интересам и видам деятельности ученика повышает мотивацию, активность, инициативу, стимулирует к успехам и достижениям, обеспечивает полную само регуляцию».

Благодаря внеурочной деятельности веду курс «Я-исследователь», («в рамках реализации ФГОС следует понимать внеурочную образовательную деятельность, это деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной программы общего образования»), появилась возможность готовить обучающихся с первой ступени 5 класса. Для диагностики типов интеллекта провожу анкетирование, что является приоритетным направлением потенциала активности обучающихся в исследовательской работе. Есть ребята, которые пробовали себя в другой деятельности и решили перестроиться. Учитывая возрастные особенности на первичном этапе начинаю работу с подключения ребят в помощь, работаю с каждым индивидуально. Уровень подобранных заданий отличается: для самых сильных и слабых (и такие ребята пробуют свои силы). Предлагаю карточки с отпечатанными заданиями. При этом строго ставим вместе срок выполнения и сдачи заданий, оглашения результатов. Это организует ребят, стимулирует к обсуждению заданий, на равных ведется диалог между учениками и учителем. Ребята понимают, что учитель выступает в роли наставника, помогает добиться успеха показав путь приобретения новых знаний и навыков, которые можно применить на практике. Стараюсь показать каждому из ребят, что выполняя и добиваясь успеха ребята имеют возможность самоутвердиться, самовыразиться. Для того чтобы ученики восприняли знания как действительно, каждому из ребят необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, для этого необходимо определить знания и умения. На протяжении многих лет (переходя с одной ступени на следующую) ребята многое умеют сами, но памятка «Что надо сделать? Зачем? которой пользуются мои ученики подсказывает, что нужно делать, чтобы решать новые задачи, возникающие в процессе работы. В процессе исследовательской деятельности использую технологии исследовательского обучения.

- Планирую учебное сотрудничество с учениками;
- Выбираю наиболее эффективные способы (приборы, наблюдения);
- Подготовка оборудования, проверка гипотезы;
- Моделирование, преобразование модели с целью проверки прогнозируемого результата;
- Самостоятельное проведение опытов, измерений;
- Оформление и оценивание результатов, аргументирование;
- Самоопределение.

Технологию учебного проектирования, которое помогает подойти к деятельностному подходу, позволяющему продуктивно усвоить знания, сделать их более практико-ориентированными.

Главное сохранить интерес у ребят, для того чтобы знания воспринимались как действительно нужные. Учитель является инициатором интересных начинаний, становится педагогом широкого профиля, помогает прожить успех, поощряя,

поддерживая, направляя. Для этого необходимо показать, что углубленные знания по предмету в будущем поможет в выборе профессии. Многие ребята поступают в вузы. Есть свой генетик занимающийся научной работой.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, ежегодно добиваюсь результатов в НОУ с 2018 г. по 2022 г. занимаю первые места.

Ежегодно на олимпиадах с 2018 г. по 2022 г. имею результаты призеров и победителей с рекомендацией на регион.

Эффективное использование в педагогической деятельности активных форм учебного сотрудничества способствует успешному образованию обучающихся, о чем свидетельствуют следующие результаты:

**Результаты участия в предметных олимпиадах школьников.**

Учебный год	Предмет	Участие очное или заочное	Класс	Результат
2018	биология	Всероссийская олимпиада очно	7 класс	Призер
2019-2020	биология	Всероссийская олимпиада очно	7А класс	Призёр
2019	экология	Всероссийская олимпиада очно	8 класс	Два призера
2021г	география	Всероссийская олимпиада	8 класс	Призер
2021г	экология	Всероссийская олимпиада	9 класс	Призер
2022г.	география	Всероссийская олимпиада очно	9 класс	Призер с рекомендацией на региональный уровень
2022г	биология	Всероссийская олимпиада очно	7 класс	победитель

Моя работа по формированию познавательной и исследовательской компетентности школьников основывается на внимании к самому процессу усвоения знаний, на тех методах, которые используются во время проведения уроков и внеурочной деятельности. Использование исследовательского метода дает возможность решать и задачи обучения, создавать условия сближения учебной и познавательной деятельности учащихся, что, позволяет пробудить у них осознанную активную заинтересованность, как в учебном процессе, так и в его результатах.