

Согласовано  
Управляющим Советом  
Протокол № 1 от 29.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 11  
Л.Г. Ничипорчук

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08. 2020г.

Приказ № 40/4-о  
«31» августа 2020 года

Программа наставничества  
в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном  
положении или трудной жизненной ситуации, а также обучающихся состоящих  
на различных видах профилактического учета  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 11

Целью наставничества является создание позитивных жизненных установок у несовершеннолетнего и членов его семьи, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Задачами наставничества являются:

- Оказание лично-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной и других видов помощи несовершеннолетним «группы риска»; подросткам, состоящим на различных видах профилактического учета, их родителям (законным представителям), также детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей.

- Содействие органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений в организации комплексной индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

- Организация просветительской работы с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) в целях обеспечения безопасности ребенка, профилактики асоциальных явлений (наркомании, алкоголизма, табакокурения и других зависимостей), жестокого обращения и насилия над ребенком, восстановление социальных функций семьи.

- Организация досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

- Возрождение семейных ценностей и традиций.

Принципы наставничества:

- Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.

- Стимулирование чувства ответственности.

Категории несовершеннолетних

Наставничество может назначаться над несовершеннолетними, относящимися к следующим категориям:

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

- систематически самовольно уходящие из семьи;

- не посещающие и/или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;

- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

- замеченные в употреблении наркотических веществ без назначения врача, употребляющие токсические и одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе.

Наставничество может быть назначено в отношении других категорий несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета: в органах внутренних дел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на внутреннем профилактическом учете.

#### Основные задачи, права и обязанности наставника

Основными задачами наставника несовершеннолетнего являются:

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения совершения им повторных преступлений, иных антиобщественных действий;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений и общественно опасных деяний несовершеннолетнего;
- участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих возможностей и полномочий.

Наставничество устанавливается продолжительностью на срок до снятия подростка с профилактического учета.

Наставник несовершеннолетнего имеет следующие права:

- посещать несовершеннолетнего по месту жительства, в целях, соответствующих воспитательным и образовательным задачам, и в порядке, не нарушающем прав и законных интересов подопечного несовершеннолетнего;
- участвовать совместно со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в реализации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего;
- обращаться в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за консультациями и необходимой помощью и содействием по вопросам воспитания подопечного несовершеннолетнего и оказания помощи членам семьи несовершеннолетнего;
- содействовать в получении образования, в организации внеурочной занятости и обеспечения досуга несовершеннолетнего, в т.ч. совместного;
- давать несовершеннолетнему необходимые советы по соблюдению правил поведения;
- обращать, при необходимости, внимание родителей (законных представителей) на невыполнение (ненадлежащее выполнение) ими своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнего, разъяснять степень ответственности за невыполнение (ненадлежащее выполнение) родительских обязанностей;
- вносить на обсуждение Совета по профилактике вопросы о невыполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего родительских обязанностей и участвовать при этом в заседаниях Совета по профилактике;
- принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Наставник несовершеннолетнего обязан:

- оказать в пределах своих возможностей и полномочий помощь родителям (законным представителям) в исполнении ими обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего;
- содействовать социальной реабилитации несовершеннолетнего, создавать условия для отказа от вредных привычек, от противоправных действий, от нарушений несовершеннолетним прав граждан, его окружающих (при проявлении намерений для их совершения);
- содействовать регулярному посещению несовершеннолетним школы, наблюдать за его успеваемостью, поведением в школе, в общественных местах;
- оказывать содействие в вовлечении во внеурочную занятость в учреждениях дополнительного образования, в организации отдыха, досуга во время свободного времяпрепровождения;
- способствовать формированию у несовершеннолетнего законопослушного сознания, правовой культуры, навыков общения и поведения;

- оказывать содействие в формировании у несовершеннолетнего морально-нравственных ценностей и патриотизма, чувства ответственности перед обществом;
- оказывать содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи или другими гражданами.

Деятельность наставника оценивается по следующим критериям:

- положительная динамика успеваемости несовершеннолетнего, посещения учебных занятий и досуговых мероприятий,
- отсутствие конфликтных ситуаций, фактов совершения несовершеннолетним преступлений и правонарушений;
- восстановление социальной функции семьи.

Наставничество завершается отчетом наставника. Отчет наставника приобщается к делу подопечного.

### Мероприятия по наставничеству

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД</b>			
<b><i>Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями</i></b>			
1.1	Представление наставника семье наставляемого несовершеннолетнего и первичное знакомство семьей наставляемого		
1.2	Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий		
1.3	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы		
1.4	Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)		
1.5	Составление первоначальной характеристики на наставника		
1.6	Планирование знакомства с семьей наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами ( <i>первичными необходимыми действиями наставника</i> ), порядком решения возникших проблем		
1.7	Определение первоначального плана действий		
<b><i>Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьей и школой несовершеннолетнего наставляемого</i></b>			
2.1	Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого		
2.2	Знакомство и составление социального паспорта семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины		
2.3	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье		
2.4	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в школе и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов		
2.5	Организация диалога «Наставник–родитель»		
2.6	<i>Первичные беседы с родителями на темы:</i> - "Социальная адаптация наставляемого"; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка".		

	- "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"			
2.7	<i>Встречи:</i> - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений; - Центром помощи семье и ребенку и т.д.			
2.8	Консультация у школьного педагога-психолога о психических особенностях развития наставляемого			
2.9	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого			
2.10	Беседы с родителями по вопросам адаптации <i>(по необходимости)</i>			
2.11	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах			
2.12	Взаимодействие классного руководителя и педагогов с родителями			
2.13	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка			
2.14	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня			
2.15	Привлечение родителей к посещению родительских собраний			
2.16	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого			
2.17	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном положении, требующим особого педагогического внимания <i>(по необходимости с присутствием родителей)</i>			
2.18	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в социально-опасном положении			

## II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

### *Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего*

<b>1</b>	<b><i>Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение</i></b>			
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей			
	Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу УДО			
	Контроль посещаемости занятий, по расписанию детского объединения			
1.2	Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра			
1.3	Ежедневный анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в общественных местах. и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу, выявив причины и отмечая в дневнике наблюдений			
1.4	Поддерживать тесную связь с педагогом-психологом школы, с социальным педагогом, педагогом дополнительного образования			
1.5	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту			

1.7	Способствование развитию самооценки и самоконтроля			
1.8	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому			
<b>2</b>	<b>Правовое воспитание</b>			
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина»			
2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время			
2.3	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения			
2.4	Знакомство наставляемого с законом «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» <i>(по необходимости)</i>			
2.5	Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов			
<b>3</b>	<b>Организация досуга</b>			
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»			
	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий)			
	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам УДО.			
3.3	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой.			
3.4	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д.			
3.5	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.			
3.6	Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) <i>(по усмотрению наставника)</i>			
<b>4.</b>	<b>Проведение индивидуальных бесед</b>			
4.1	<u>Личностное развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поможет ли нам обман»</li> <li>• «Как воспитать в себе сдержанность»</li> <li>• «Учись ценить каждый час»</li> <li>• «Я и мои соседи»</li> <li>• «Что такое самовоспитание?»</li> </ul>			
4.2	<u>Основы социализации и общения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте»</li> <li>• «Стыд и совесть»</li> <li>• «Моя любимая профессия»</li> <li>• «Что такое счастье?»</li> <li>• «Хорошие манеры»</li> <li>• «Красота человека в его поступках» <i>(решение ситуационных задач)</i></li> <li>• «Мои проблемы. Что меня волнует?» <i>(блиц-опрос)</i></li> <li>• «Лестница успеха» <i>(организатор)</i></li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чем я полезен другим?» (<i>органайзер</i>)</li> <li>• «Зачем человеку свободное время?» (<i>беседа</i>)</li> <li>• «Мои «хочу» и мои «надо» (<i>практикум</i>)</li> <li>• «Умей давать и сдерживать свои обещания»</li> <li>• «Моя будущая профессия»</li> <li>• «Что мне поможет?» (<i>органайзер</i>)</li> <li>• Правила безопасности в каникулярное время (<i>инструктажи по ТБ</i>)</li> </ul>			
	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера			
	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
<b>Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей</b>				
2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи			
2.2	Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. ( <i>при необходимости вызывать и беседовать</i> )			
4	Поддержка связи с родственниками через коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах			
5	Оказание индивидуальной помощи родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и налаживание отношений с преподавателями;</li> <li>• совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня;</li> <li>• нахождение способа выхода из конкретной ситуации</li> </ul>			
6	Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях			
	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий			
	<p><i>Беседы с родителями на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка";</li> <li>• "Нравственная грамматика";</li> <li>• "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся".</li> <li>• "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация";</li> <li>• "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью".</li> <li>• "Взаимодействие семьи и школы";</li> <li>• "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка";</li> <li>• "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков".</li> <li>• "Возможности дополнительного образования вашего ребенка";</li> <li>• "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты";</li> <li>• "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" .</li> <li>• "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье";</li> <li>• "Пожары. Поджоги. Мера ответственности";</li> <li>• "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка".</li> <li>• "Выбор будущей профессии";</li> <li>• "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";</li> <li>• "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков"</li> <li>• "Выбор будущей профессии";</li> <li>• "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие"</li> </ul>			

	подростков"; <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»;</li> <li>• "Трудоустройство";</li> <li>• "Как организовать досуговую деятельность детей"</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива**

3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, лично-профессиональных целей и задач			
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны			
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника			
3.4	Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении ( <i>в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости</i> )			

**III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД**

**Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина**

3.1	Оценка психолого-педагогических изменений ( <i>тестирование / собеседование</i> )			
3.2	Анализ трудностей личного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником			
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
3.4	«Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»			
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества			



## «Программа психологического сопровождения детей «группы риска».

### Пояснительная записка

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта второго поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования. Стандарт направлен на обеспечение: доступности получения качественного основного общего образования; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашей школе процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Дети «группы риска» - это категория детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. К данной категории обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения, с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко – патологической характеристики и т.д.

В нашей программе делается акцент на психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска», поскольку подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

*Учитывая психологические особенности подросткового возраста, нами были выделены такие личностные особенности, как:*

- неадекватность самооценки (большинство подростков отличается высоким уровнем самооценки, что свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими);

- высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и различных видов неврозов;

- наличие инфантилизма, который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии, о подверженности чужому мнению и влиянию;

- наличие агрессии (большинство подростков проявляют ту или иную форму агрессивности).

В результате появилась необходимость создания программы психолого - педагогического сопровождения подростков. Данная программа в наибольшей степени соответствует решению основных целей и задач образовательной программы школы, она актуальна и значима.

**Цель программы:** создание системы психолого – педагогического сопровождения детей «группы риска».

Достижение основной цели требует решения следующих **задач**:

- Выявление детей «группы риска».
- Создание банка данных в соответствии с причинами, препятствующими личностному росту учащегося.
- Организация комплексной профилактической работы всех служб для сокращения числа правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.
- Осуществление информационно-просветительской работы для профилактики асоциальных явлений и формирования ЗОЖ.
- Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска».

**Программа рассчитана** для работы с подростками от 11 до 17 лет.

**Реализация данной программы позволит:**

1. Определить основные направления в работе с детьми «группы риска».
2. Уменьшить количество учащихся, категорий «группы риска».
3. Уменьшить рост правонарушений, беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних.
4. Сформировать самостоятельность, самодисциплину у несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Повысить психолого – педагогическую компетентность педагогов и родителей.

**Ожидаемые результаты и способы оценки:**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Создание условий для достижения требований образовательного стандарта.
5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
7. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

**Технологии психологического сопровождения обучающихся «группы риска»**

Дети «группы риска», как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Поэтому вполне закономерно, что появилось еще одно название данной категории детей, которое введено Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) – «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации».

Это понятие высвечивает судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Именно такой комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. При этом необходимо учитывать, что социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

### *1. Формирование банка данных детей и подростков «группы риска».*

Данная функция осуществляется совместно с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции: каковы основания постановки на учет; какие структуры работают с подростком; какая работа проводится для разрешения проблемы; что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы; нет ли детей, которые имеют основания, но на учет не поставлены.

На данном этапе работы психолог выступает в качестве исследователя и организатора должностного, подчас формального взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, психолог дифференцирует проблематику детей и ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации - эмоциональное принятие и переживание детских проблем.

### *2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу психологического сопровождения.*

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого психолог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. По результатам диагностики психолог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные программы разрабатываются с целью оказания своевременной психологической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении. Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

### *3. Консультирование*

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска». С этой целью психолог проводит в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении.

Психологические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска» имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняя собственное целевое, локальное назначение:

- **во-первых**, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;
- **во-вторых**, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;
- **в-третьих**, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, ибо как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно для оказания позитивного воздействия.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» должно быть технологичным, воплощать общую гуманную направленность и гуманное содержание деятельности по повышению доступности качественного образования в условиях адаптивного учебно-воспитательного процесса.

## **Оценка результатов работы**

### *1. Мониторинг эффективности сопровождения.*

- Если проблемы решены: возврат ребенка в группу «норма».
- Если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

## **2. Оценка результативности действий.**

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

Проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения.

### **Этапы реализации программы:**

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов подростков «группы риска»).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### **Основные направления и содержание программы.**

Для реализации программы учитывались особенности построения психологического сопровождения по основным направлениям:

- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

#### **1. Работа с семьей**

*Цель:* обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

*Задачи:*

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

*Формы работы:*

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях), групповая семейная конференция (инновационный
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

*Принцип реализации работы с семьей:*

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

#### *Основные направления работы с семьей:*

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

## **2. Работа с педагогами**

### *Цели и задачи:*

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

## **3. Работа с учащимися**

### *Цели и задачи:*

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- формирование личной и социальной компетентности подростков, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;
- развитие и укрепление чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

### *Методы:*

- переубеждение (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

*Формы работы:* групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

### *Организация психологической помощи направлена на:*

1. Изучение психологического своеобразия подростков «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах, и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

*Методический инструментарий* представлен диагностическими методиками в Приложении 3

Для лучшего отслеживания результатов работы на подростка заводится индивидуальная психологическая карта с момента постановки на учет, заполняется последовательно на протяжении всего периода работы. В карту вносятся все результаты диагностики учащегося, коррекционной работы, бесед (Приложение б).

### **Управление рисками программы**

#### **Риски:**

1. Родители детей из неблагополучных семей неохотно идут на контакт со школой.

#### **Минимизация:**

1. Привлечь к работе с детьми «группы риска» общественного инспектора по охране прав детства.
2. Активно вовлекать родителей в процесс воспитания детей, оказывая им социальную и психологическую поддержку.

#### **Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Преодоление неуспешности и уровня физической подготовки детей «группы риска».
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

#### **Дальнейшее развитие программы**

- Накапливать и обобщать опыт работы с детьми «группы риска».
- Формировать банк данных, методических разработок специалистов;
- Размещать информационные и нормативные материалы на сайте школы.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
2. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» / Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. - 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. Грачева Н.В. Выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2012 г.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В.И. Даль. - М.: 1991. 4 том.
5. Осипова Ю.М. Работа с детьми «группы риска» и их семьями, 2011.
6. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога [учеб.пособ.] / А.А. Реан. - СПб-Прайм-Евроникс, - М.: 2006. - 225 с.