

Изучение формирования ценностных ориентаций у школьников

Ценностные ориентации - это широкая система ценностных отношений личности, поэтому они проявляются как избирательно предпочтительное отношение не к отдельным предметам и явлениям, а к их совокупности. Ценностные ориентации разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах, убеждениях, являются образованием идейного-целевого плана, генеральной линией жизни человека.

Ценностные ориентации — одна из важнейших характеристик современного человека, определяющих мотивацию его поведения и оказывающих существенное влияние на все стороны жизнедеятельности. Система и иерархия ценностей человека в течение жизни, определяет образ, стиль и концепцию жизни. Фундамент системы ценностных ориентаций у любого человека закладывается в молодые годы.

Ценности следует рассматривать в качестве методологической основы целей воспитания человека. Цели воспитания вторичны по отношению к ценностям. Для того чтобы правильно определить цели воспитательной работы как педагога, так и всего образовательного учреждения необходимо проводить диагностические исследования уровня сформированности ценностных ориентаций школьников.

Развитие ценностно-смысловой сферы в условиях учреждения образования должно опираться на целостное представление о системе личностных свойств, фиксирующих деятельность психических процессов, конкретного возраста. Обучение ребенка в школе дает возможность включения его в разнообразную практическую, социально значимую деятельность, именно через деятельность человек осваивает накопленный обществом опыт, в деятельности проявляются его знания и поведенческие навыки. Поэтому только активная практическая деятельность приводит к возможности развития деятельностного компонента ценностно-смысловой сферы, а также способствует формированию и других ее компонентов.

Формирование ценностных ориентаций личности – процесс длительный и сложный, требующий исследования его механизмов. Особенности взаимодействия социума (внешние условия) и личностных свойств (внутренние условия) учащихся «запускают» внешние и внутренние механизмы данного процесса, обуславливают их соотношение и специфику функционирования, определяют методы, приемы и средства организации присвоения школьниками ценностей.

Влияние школы на формирование нравственных ценностей личности определяется как особенностями организации образовательного процесса, так и возрастной спецификой отношений с учителями и сверстниками. Личность учителя продолжает оставаться одним из важных факторов развития системы ценностей учащихся вне зависимости от формы организации и содержания учебного процесса. В отличие от подростков, дети младшего школьного возраста в большей степени ориентируются на ценности, транслируемые взрослыми, в частности, учителем. Для подростков же, по мнению И.С.Кона,

существенными для социализации являются следующие специфические функции общения сверстников: передача информации, совместная деятельность, осуществление эмоционального контакта.

Осознание ценности предполагает наличие у ребенка определенного способа ориентировки в каком-либо классе, виде, группе ценностей, являющегося внутренним психологическим механизмом, формирующим те или иные предпочтения личности, по характеру и направленности которых можно определить и особенности ее ценностных ориентаций.

Можно сформулировать два основных методологических принципа психологического исследования ценностных ориентаций:

- рассмотрение системно-ценностного подхода как результата освоения

учащимися общественных явлений окружающей действительности с позиции ценностей.

- представление о формировании и функционировании ценностных ориентации личности как процесс, в основе которого лежит особый вид психической деятельности — оценочная деятельность, направленная на осознание ценностного значения этих явлений.

Изучение ценностных ориентаций младших школьников

Присвоение ценностей и образование ценностных ориентаций учащихся начальных классов осуществляется посредством внешних механизмов: познания, осознания, оценки, выбора и освоения ценностей. Познание ценностей и усвоение ценностных понятий обеспечивает создание запаса понятийно выраженных знаний ценностей и овладение навыками оперирования абстрактными понятиями. Таким образом, у младшего школьника процесс формирования ценностно-смысловой сферы приобретает целенаправленный и организованный характер. Это связано, главным образом, с сензитивностью данного возраста к усвоению социальных ценностей, норм, правил, а также включением детей в учебную деятельность.

Изучение уровня развития нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Ценность отношений с родными и близкими людьми.
2. Гармоничное взаимодействие и сотрудничество с учителем.
3. Стремление к гармоничному общению и взаимодействию в больших группах детей.
4. Удовлетворенность ребенка своим положением в обществе, качественная оценка этой удовлетворенности.

Для исследования вышеперечисленных ценностей целесообразно использовать следующие методики:

- модифицированный вариант детской проективной методики Рене Жиля (Приложение 1),
- методика «Цветик-семицветик» (Приложение 2),
- проективная методика «Школа зверей» (Приложение 3)
- методика незаконченных предложений (приложение 4).

Проективная методика Рене Жиля выявляет особенности отношения испытуемого к близким людям (в первую очередь к членам семьи), применяется для определения референтной группы испытуемого. Тест дает возможность описать систему личностных отношений ребенка. Результатом исследования будут характеристики конкретно-личностных отношений ребенка с другими людьми: матерью, отцом, обоими родителями, братьями и сестрами, бабушкой и дедушкой, другом (подругой), учителем (воспитателем или другим авторитетным для ребенка взрослым).

Методика «Цветик-семицветик» направлена на диагностику желаний детей, выявление ценностей материального и духовно-нравственного порядка. Диагностируется направленность желаний на себя, на других людей, тем самым определяется доминирующие нравственные ценности младших школьников.

Проективная методика «Школа зверей» направлена на изучение ценностного отношения детей к учителю, а ее результаты представляют собой количественную и качественную интерпретацию детьми образа школы.

Методика «Неоконченные предложения» является модификацией варианта Saks–Sidney. Детям предлагается 20 незавершенных предложений, сгруппированных в 2 группы по 10 предложений; каждая из этих групп соответствует определенной сфере отношений человека — к самому себе, к другим людям и т. д.

Изучение ценностных учащихся среднего и старшего школьного возраста

В соответствии с установленными в предыдущем модуле базовыми ценностями были определены и основные диагностические шкалы:

- познание как ценность;
- я–ценность;
- другой–ценность;
- общественно-полезная деятельность как ценность;
- ответственность как ценность.

Анкета состоит из пяти содержательных блоков (шкал), в каждом из которых 10 вопросов. Для изучения наличия ценностных ориентации как одного из показателей результативности образовательного процесса предлагается рассматривать три уровня

проявления названных ценностей (на основании суммы баллов): 1 — высокий; 2 — средний; 3 — низкий.

Определение уровней ценностных ориентации

Показатели ценностных ориентаций	Уровни ценностных ориентаций (в баллах)		
	1 (высокий)	2 (средний)	3 (низкий)
Познание как ценность	8-10	5-7	0-4
Я - ценность	8-10	4-7	0-3
Другой -ценность	8-10	4-7	0-3
Общественно-полезная деятельность как ценность	9-10	4-8	0-3
Ответственность как ценность	9-10	6-8	0-5

Обработка и интерпретация результатов анкетирования:

Анкета состоит из пяти содержательных блоков (шкал), каждый из которых содержит 10 вопросов. Максимальная оценка каждого из показателей — 10 баллов, за каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Необходимо подсчитать сумму баллов, набранных учащимся по каждому содержательному блоку, то есть определяется присутствие каждой названной ценности. Это позволит определить степень выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.

Ключ к анкетам

№ вопроса	Показатели ценностных ориентаций				
	Познание как ценность	Я - ценность	Другой - ценность	Общественно полезная деятельность как ценность	«Ответственность как ценность»
1	б	б	а	б	а
2	а	б	а	а	а

3	б	б	б	а	а
4	а	б	а	а	а
5	б	б	а	ф	б

Шкала «Познание как ценность» (Приложение 5) определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Шкала «Я - ценность» (Приложение 6) ориентирована на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа «Я».

Шкала «Другой-ценность» (Приложение 7) указывает степень выраженности восприятия подростком другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Шкала «Общественно полезная деятельность как ценность» (Приложение 8) определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Шкала «Ответственность как ценность» (Приложение 9) выявляет степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяет, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняет, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения. (Приложение 10) В методике представлены суждения, описывающие те или иные ценности. Анализ ответов показывает, насколько активно учащиеся добиваются реализации обозначенной в суждении ценности в настоящее время; как часто мечтают о конкретном предмете, явлении, - ближайшая перспектива; насколько будущей жизни важно, то о чем говорится в суждении.

Обработка и интерпретация результатов анкетирования:

Инструкция для школьников:

Ребята! Сейчас вам будет дано задание на оценку суждений (высказываний), которые записаны на отдельных бланках. Оценить надо степень того, насколько для вас важно то, о чем говорится в суждении. Внимательно прочтите приведенные суждения. Напротив каждого суждения в колонке выставляется оценка. Оценка выставляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности.

1 этап. Заполнение колонки №1.

Например, «нужная и полезная людям профессия», если вы редко задумываетесь о профессии и лишь тогда пробуете кое-что делать для ее приобретения (ходите на подготовительные курсы, консультируетесь с людьми данной профессии, читаете литературу об избранной профессии и так далее), то поставьте против этого суждения оценку 1 балл. И таким образом следует оценить все приведенные на бланке суждения.

2 этап. Заполнение колонки №2.

Оцените те же суждения, но по тому, как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении. Например, вы мечтаете о том, чтобы иметь хорошего, верного друга. Часто фантазируете, как бы с ним занимались интересным делом, а если вдруг вы попали в сложное положение, то он поможет вам. Таким образом, если вы часто мечтаете об этом, то в колонку 2 напротив этого суждения поставьте оценку 2 балла.

3 этап. Заполнение колонки №3.

Оценить эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении, например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в колонку 3 напротив данного суждения поставьте 3 балла.

Суждения, описывающие те или иные ценности, сгруппированы в пять блоков.

Блок 1. (суждения №1, №8, №15) - высказывания, характеризующие важность и значимость профессии в процессе жизнедеятельности человека. Профессия в этих суждениях рассматривается с точки зрения полезности для общества, насколько она является для него эмоционально привлекательной и входит ли профессия в круг самых важных для человека ценностей.

Блок 2. (суждения №3, №10, №17) - высказывания, характеризующие роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых. В них нашел отражение эмоциональный и поведенческий аспект взаимоотношений со сверстниками. Значимость, важность для человека вещей, в которые он одет, предметов, в которые его окружают, не вызывает никаких сомнений.

Блок 3. (суждения №2, №9, №16) - высказывания описывают вещное окружение человека, к ним можно отнести обстановку в квартире, одежду, которую мы носим, книги, картины, магнитофоны и машины, украшения и тому подобное.

Блок 4. Суждения, характеризующие образ «Я»

- нравственный аспект (суждения №4, №11);
- регулятивно-волевой (№5, №12);
- информативно-культурный (№6, №13).

Блок 5. (суждения №7, №14, №18, №19) - высказывания, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности:

- роль профессии, через которую личность самоутверждает себя (№7);

- самоутверждение в обещании и взаимоотношениях со сверстниками (№18);
- возможность показать себя и реализовать свои возможности через вещное окружение (№14);
- самовоспитание человека (№19).

Для того чтобы базовые ценности у школьников рассматривать как показатель результативности образовательного процесса и иметь возможность делать адекватные выводы об успехе или неуспехе в деятельности педагогического коллектива, необходимо ежегодно (в конце учебного года) проводить диагностический анализ в определенных классах (хотим обратить ваше внимание, что обязательным будет проведение диагностики на завершении обучения на каждой ступени общего среднего образования: 4, 9 и 11-х классах; проведение диагностики в других классах обуславливается особенностями организации педагогического процесса каждого образовательного учреждения) и фиксировать полученные результаты по следующим позициям:

- констатация реального уровня сформированности базовых ценностей личности на начало учебного года (например, 4, 9, 11 классов);
- констатация реального уровня сформированности базовых ценностей личности на конец учебного года (у учащихся этих же классов);
- сравнение этого результата (уровня сформированности базовых ценностей на конец учебного года) с аналогичным результатом обучающихся в каждом последующем году на этапе завершения обучения на первой, второй и третьей ступени общего среднего образования.

Это позволит образовательному учреждению создать банк данных о том, каким «ценностным багажом» обладают выпускники каждой ступени.

Образовательное учреждение получает возможность судить о качестве воспитания своих учеников с точки зрения наличия у них базовых ценностей, прослеживать динамику сформированности ценностных ориентаций.

Список литературы:

1. Авраменко А.И., Пекарский Ф.В. и др. Человек. Общество. Государство.–Минск, 2003.–351 стр.
2. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования.– Москва, 1979.–158стр.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
4. Воронецкая Л.Н., Мелешко Ю.В. Народная педагогика. – Минск, 2007. – 176 стр.
5. Гавриловец К.В. Воспитание нравственной личности в школе. – Минск, 2005. – 220 стр.

6. Дырин С.П., Чичаева И.И. Ценности образования в современном российском общественном сознании./ Под ред. С.П. Дырина. Набережные Челны, 2001. – 256 стр.
7. Зубра А.С. Формирование культуры личности. – Минск. 2004. – 206 стр.
8. Кабуш В.Т. Воспитание в общеобразовательном учреждении: структура и содержание.// Проблемы воспитания. 2009, №4.
9. Худенко Л.А. Формирование культуры личности – одна из основных целей современного общего образования.//Русский язык и литература. 2008, №3.
- 10.Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. – Барнаул :АлтГПУ, 2015. – 167 с.

Приложение 1

Фильм – тест Рене Жиля

Цель: выявление особенностей отношения испытуемого к близким людям (в первую очередь к членам семьи), для определения референтной группы испытуемого. Тест дает возможность описать систему личностных отношений ребенка. В результате исследователь получает характеристики конкретно-личностных отношений ребенка с другими людьми: матерью, отцом, обоими родителями, братьями и сестрами, бабушкой и дедушкой, другом (подругой), учителем (воспитателем или другим авторитетным для ребенка взрослым). Все показатели, помимо качественной оценки, получают свое количественное выражение.

«Фильм-тест» реализует в себе следующие принципы:

- 1) принцип «проекции» – личностные образования, выступающие прямо или косвенно в виде различных установок и поведенческих проявлений, проецируются в тестовую ситуацию и не вызывают у испытуемого реакций защитного характера;
- 2) принцип «символической линейности» – эмоциональные расстояния между людьми выражаются через линейные расстояния в символической ситуации. Положительное эмоциональное отношение проявляется в выборе более близкого расстояния.

При обследовании от испытуемого не требуется развернутого рассказа, психологу достаточно знать его выбор на картинках: кто выбран и в каких ситуациях, где и на каком расстоянии от определенных лиц помещает себя субъект, какие варианты поведения предпочитает в предлагаемых ему текстовых заданиях.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Содержание картинок различно. На некоторых из них изображена семья, расположившаяся за столом, на природе, на прогулке. На некоторых – группа детей, играющих во что-то или слушающих взрослого.

Рисунки достаточно схематичны, несущественные детали опущены, что облегчает идентификацию испытуемого с тем или иным персонажем. Последние же представляют собой скорее соотношение позиций, нежели эмоциональный настрой по отношению друг к другу. Ребенку предлагается выбрать себе место среди изображенных людей либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе (указать на него, отметить крестиком на рисунке). Авторы рекомендуют после выбора, сделанного ребенком, дополнять инструкции вопросами обо всех нарисованных, но не обозначенных на картинках людях (однако эти данные учитываются лишь как дополнительные и анализируются и интерпретируются только на качественном уровне), а также записывать порядок называемых персонажей.

В текстовых заданиях предлагаются на выбор типичные формы поведения в определенных ситуациях. По окончании исследования педагог в беседе с ребенком выясняет все те моменты, о которых испытуемый не сообщил сам.

При необходимости полученные данные дополняются результатами бесед с родителями, педагогами.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Обработка результатов будет проводиться с помощью адаптационной интерпретации, представленной ниже. Обработка результатов обследования предполагает ряд шагов.

Показатели, характеризующие систему отношений ребенка и связанных с нею личностных особенностей, образуют 7 шкал, которые представлены ниже в таблице 1. Помимо этого, в таблице 1 указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале.

Таблица 1

Симптомокомплексы по методике Рене Жиля

№ шкал	Назначение шкал	№ заданий	Общее кол-во заданий
1	Отношение к матери	1–4, 8–15, 17–19, 27, 38, 40–42	20
2	Отношение к отцу	1–5, 8–15, 17–19, 37, 40–42	20
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1, 3, 4, 6–8, 13–14, 17, 40–42	12
4	Отношение к братьям и сестрам	2, 4–6, 8–13, 15–19, 30,	18

		40, 42	
5	Отношение к бабушке и дедушке	2, 4, 5, 7–13, 17–19, 30, 40, 41	16
6	Отношение к другу (подруге)	4, 5, 8–13, 17–19, 30, 34, 40	14
7	Отношение к учителю (авторитетному взрослому)	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28–30, 32, 40	12

Каждое задание методики многозначно, то есть выявляет отношение ребенка к нескольким лицам (например, задание №1) диагностирует отношение к матери, к отцу и к родителям, как чете). Выбор испытуемого, его реакция определяет то, на какой из «предложенных» шкал будет отражено решение задания. В случае с первым заданием ребенок может выбрать для себя место рядом с матерью (шкала №1) или отцом (шкала №2), или место между ними, что говорило бы о его выборе в пользу обоих родителей, родительской четы (шкала №3). Если ребенок выбирает себе место между родителями, то балл записывается только в шкалу №3 «Отношение к родителям как чете».

В шкалах, диагностирующих отношение (№1–7) выбор преимущественно делается в пользу той или иной фигуры, и баллы ставятся обычно только в одну из нескольких шкал, работающих на данное задание. Однако существуют задания, где положительная оценка может ставиться одновременно в несколько шкал.

При количественном анализе оценивается, как правило, то отношение, которое выражено испытуемым к субъекту через расположение на картинке. Выделяют 3 типа отношения:

1. Положительное.
2. Нейтральное.
3. Отрицательное.

При анализе учитывается следующее:

0 баллов ставится испытуемому в задании на выбор места, по отношению к объекту, если испытуемый обозначает себя дальше, чем за два места, или если испытуемого отделяет от объекта два и более человека или большое расстояние на листе; и это трактуется как отрицательное отношение испытуемого к объекту – «О»;

1 балл ставится, если испытуемый относительно объекта на небольшом расстоянии или если испытуемого и объект разделяет одно место или один человек; это оценивается как нейтральное отношение – «Н»;

2 балла испытуемый получает за задание, если испытуемый обозначает себя в непосредственной близости от объекта и это оценивается как положительное отношение – «П».

Суммирование баллов по каждой шкале производится, исходя из максимального числа заданий, работающих на соответствующую шкалу.

Таким образом заполняются таблицы:

- результатов по исследованию отношения к матери;
- результатов по исследованию отношения к отцу;
- родительской чете;
- отношение к братьям и сестрам;
- отношение к бабушке, дедушке;
- отношение к другу;
- отношение к учителю (авторитетному взрослому).

Далее, опираясь на таблицу 2 (границы нормы), определяется тип (положительное, нейтральное, отрицательное) отношение ребенка по той или иной шкале. Например, у учащегося А отношение к матери, оцененное в 26 баллов, можно расценить как нейтральное (Н). В итоге педагог получает наглядную картину («профиль») особенностей системы отношений ребенка.

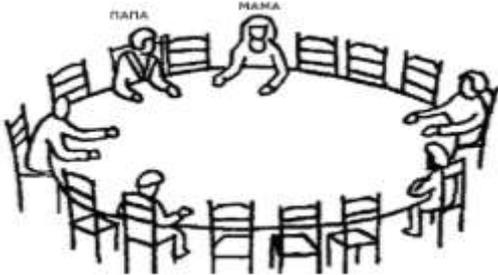
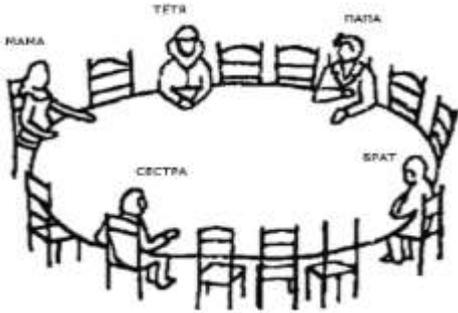
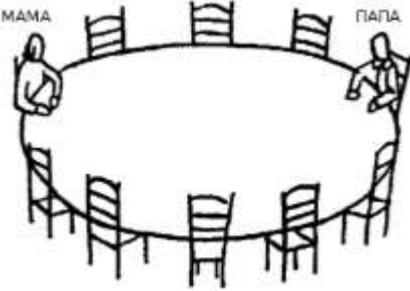
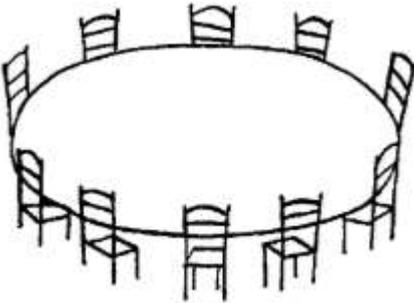
Таблица 2

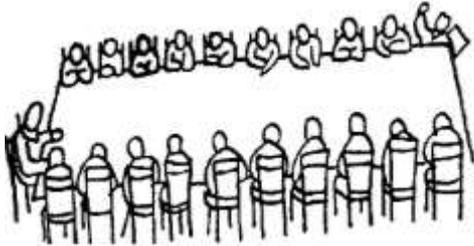
Границы нормы для определения типов отношений по методике Рене Жиля

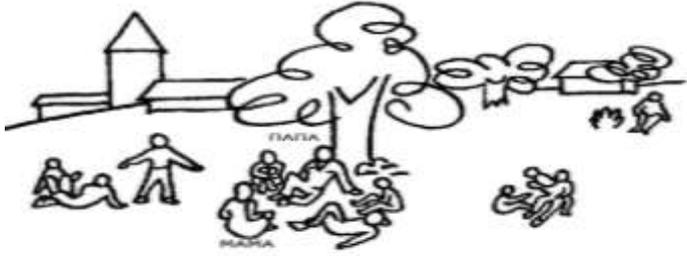
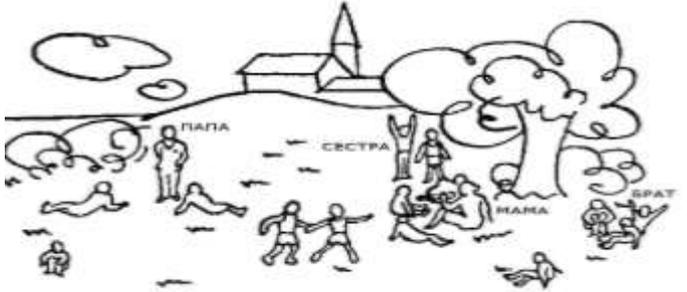
№	Назначение шкал	Отрицательное отношение (баллы)	Нейтральное отношение (баллы)	Положительное отношение (баллы)
1	Отношение к матери	0–10	11–29	30–40
2	Отношение к отцу	0–10	11–29	30–40
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	0–6	7–15	16–24
4	Отношение к братьям и сестрам	0–9	10–25	26–36
5	Отношение к бабушке и дедушке	0–8	9–21	22–32

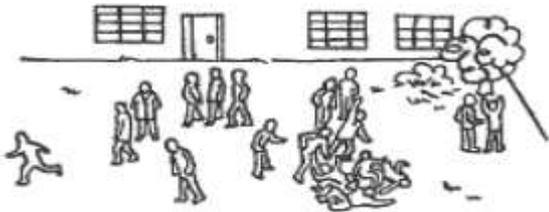
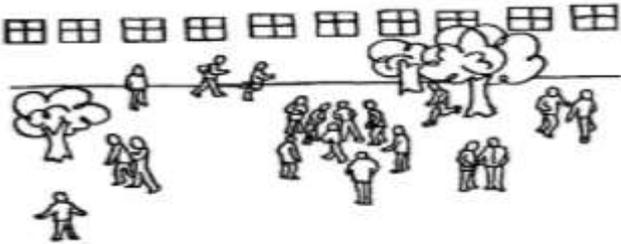
6	Отношение к другу (подруге)	0–7	8–19	20–28
7	Отношение к учителю (авторитетному взрослому)	0–6	7–15	16–24

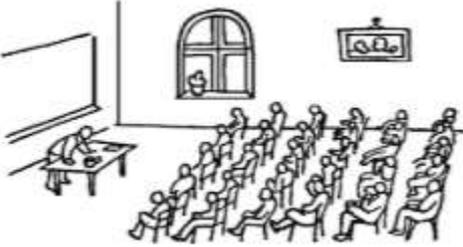
Тестовый материал

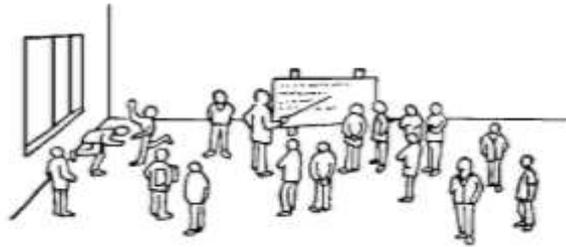
1	Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты	
2	Обозначь крестиком, где ты сядешь.	
3	Обозначь крестиком, где ты сядешь.	
4	Размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).	

5	<p>Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?</p>																
6	<p>Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.</p>	<table border="1" data-bbox="172 542 710 689"> <tr> <td data-bbox="172 542 272 607">БРАТ</td> <td data-bbox="272 542 379 607"></td> <td data-bbox="379 542 486 607"></td> <td data-bbox="486 542 593 607"></td> <td data-bbox="593 542 710 607">ПАПА И МАМА</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 607 272 689">СЕСТРА</td> <td data-bbox="272 607 379 689"></td> <td data-bbox="379 607 486 689"></td> <td data-bbox="486 607 593 689"></td> <td data-bbox="593 607 710 689"></td> </tr> </table>	БРАТ				ПАПА И МАМА	СЕСТРА									
БРАТ				ПАПА И МАМА													
СЕСТРА																	
7	<p>Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.</p>	<table border="1" data-bbox="762 757 1327 904"> <tr> <td data-bbox="762 757 869 822">ПАПА И МАМА</td> <td data-bbox="869 757 976 822"></td> <td data-bbox="976 757 1083 822"></td> <td data-bbox="1083 757 1190 822"></td> <td data-bbox="1190 757 1297 822"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 822 869 904">ДЕДУШКА И БАБУШКА</td> <td data-bbox="869 822 976 904"></td> <td data-bbox="976 822 1083 904"></td> <td data-bbox="1083 822 1190 904"></td> <td data-bbox="1190 822 1297 904"></td> </tr> </table>	ПАПА И МАМА					ДЕДУШКА И БАБУШКА									
ПАПА И МАМА																	
ДЕДУШКА И БАБУШКА																	
8	<p>Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.</p>	<table border="1" data-bbox="762 976 1246 1160"> <tr> <td data-bbox="762 976 858 1055"></td> <td data-bbox="858 976 954 1055"></td> <td data-bbox="954 976 1050 1055"></td> <td data-bbox="1050 976 1145 1055"></td> <td data-bbox="1145 976 1241 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1055 858 1133"></td> <td data-bbox="858 1055 954 1133"></td> <td data-bbox="954 1055 1050 1133"></td> <td data-bbox="1050 1055 1145 1133"></td> <td data-bbox="1145 1055 1241 1133"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="762 1133 858 1193"></td> <td data-bbox="858 1133 954 1193"></td> <td data-bbox="954 1133 1050 1193"></td> <td data-bbox="1050 1133 1145 1193"></td> <td data-bbox="1145 1133 1241 1193"></td> </tr> </table>															
9	<p>Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.</p>																
10	<p>Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдохнуть, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.</p>																
11	<p>Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.</p>																
12	<p>У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.</p>																
13	<p>Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.</p>																

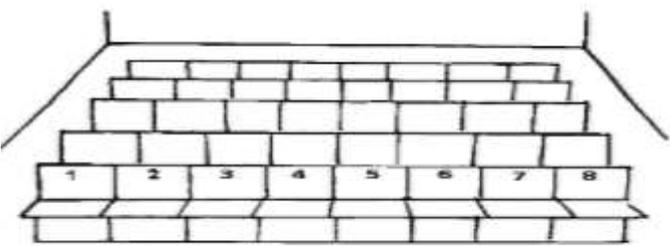
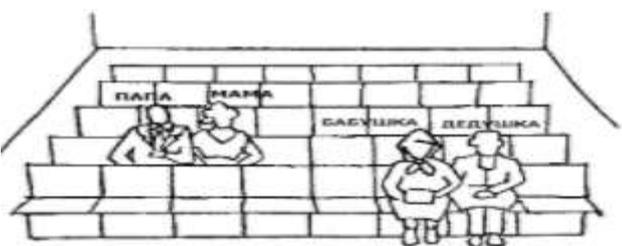
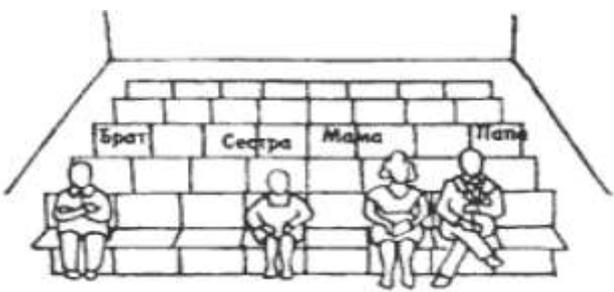
14	<p>Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.</p>	
15	<p>Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.</p>	
16	<p>Где ты на этот раз?</p>	
17	<p>Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.</p>	
18	<p>Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.</p>	
19	<p>Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.</p>	

20	<p>Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.</p>	
21	<p>С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.</p>	
22	<p>Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.</p>	
23	<p>Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.</p>	
24	<p>Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.</p>	
25	<p>Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать? Подчеркни один из ответов.</p> <p>буду плакать;</p> <p>пожалуюсь учителю;</p> <p>ударю его;</p> <p>сделаю ему замечание;</p> <p>ничего не скажу.</p>	

26	<p>Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.</p>	
27	<p>Как много помогаешь маме? Подчеркни один из ответов.</p> <p>Много Мало</p> <p>Редко Не помогаю</p>	
28	<p>Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.</p>	
29	<p>Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.</p>	
30	<p>Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.</p>	
31	<p>Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.</p>	



32	Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.	
33	Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов. буду плакать пожму плечами сам буду смеяться над ним буду обзывать его, бить	
34	Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов. буду плакать пожму плечами сам буду смеяться над ним буду обзывать его, бить	
35	Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов. заплачу пожалуюсь взрослому попытаюсь отобрать буду кричать начну его бить	
36	Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов. буду плакать продолжу играть дальше ничего не скажу начну злиться	
37	Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов. ничего не отвечу начну плакать буду выражать протест все равно пойду	
38	Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать? Подчеркни один из этих ответов.	

	<p>ничего не отвечу начну плакать</p> <p>буду выражать протест все равно пойду</p>	
39	Учитель вышел и доверил смотреть за порядком в классе. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.	
40	Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?	
42	В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.	
41	Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?	

Приложение 2

Методика «Цветик-семицветик»

Цель: диагностика желаний детей.

Оборудование: цветик-семицветик из бумаги или нарисованный на бумаге.

Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В. Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр мульт- или диафильма. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребёнок сформулирует семь желаний. Анализ результатов удобно проводить, составив таблицу.

Ф.	Желание

И.	для себя«Я»			для родных и близких «Родня»			для класса и школы «Школа»			для всех людей «Люди»	
	материальные	нравственные	познавательные	материальные	нравственные	познавательные	материальные	нравственные	познавательные	нравственные	познавательные
Иванов	4	1, 5, 6	3	2, 7							
Петров	2	3	1	4	6	5	7				

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т. п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-либо). Анализ результатов Иванова позволяет увидеть у него доминирование материальных ценностей, направленных на удовлетворение желаний родных, близких и школы. В этом случае в таблицу «Сведения» напротив фамилии ребенка в графе «Желания» ставим обозначения «М, Родня». Если все желания ребенка различны по категориям, как в случае с Петровым, то в таблицу «Сведения» заносится знак «?», что говорит о несформированности ценностей ребенка.

Приложение 3

Методика «Школа зверей»

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Инструкция. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза. Вы побывали в «Школе зверей».

А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Выполнение задания.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».

Интерпретация

Результаты методики анализируются качественно, по следующим параметрам:

- характер отношений между учителем и испытуемым;
- особенности отношений между испытуемым и другими субъектами (учениками).

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части – неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий – все это защита от окружающих. Агрессивная – если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой – если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим – о проявлении тревожности, очень сильный – о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, – глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот – о легкости возникновения страхов. Зубы – признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т. д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Приложение 4

Методика «Неоконченные предложения»

Метод незавершенных предложений является проективным. В его основе лежит положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, индивид дает информацию, касающуюся его собственной личности, то есть он проецирует себя в свои ответы. Таким образом, метод позволяет выявлять как осознаваемые, так и неосознаваемые установки человека. Он является достаточно простым по технике реализации и, в то же время, гибким и легко приспособляемым для различных конкретных целей.

Наиболее известным является вариант Saks–Sidney, адаптированный в лаборатории медицинской психологии Ленинградского НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева.

Предлагаемый вариант методики является модификацией варианта Saks–Sidney. Он состоит из 20 незавершенных предложений. Они разделяются на 2 группы по 10 предложений; каждая из этих групп соответствует определенной сфере отношений человека — к самому себе, к другим людям и т. д.

Цель методики: исследование ценностных отношений ребенка к сверстникам и к себе.

Методика проведения:

Детям предлагается закончить ряд предложений без предварительного обдумывания. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Опрос ведется в быстром темпе, чтобы ребенок отвечал бы первое, что придет в голову. Если ребенок умеет хорошо писать, можно предложить письменный вариант проведения методики в групповой форме.

Инструкция испытуемому:

Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

При количественном анализе оценивается, как правило, то отношение, которое выражено испытуемым в ответе к субъекту или объекту, названному в первой части предложения.

Выделяют 3 типа отношения:

1. Положительное.
2. Нейтральное.
3. Отрицательное

Показателем значимости какой-либо темы (скорее всего осознаваемой хотя бы частично) является ее упоминание в нескольких ответах.

Количественный показатель подсчитывается в виде общей суммарной оценки каждого из всех предложений.

Перечень неоконченных предложений:

1. Дети, с которыми я играю _____
2. Мои друзья меня часто _____
3. Я очень хорошо умею _____
4. Я самый _____
5. Думаю, что настоящий друг _____
6. Не люблю людей, которые _____
7. Больше всего люблю людей, которые _____
8. Мне неприятно, когда мои друзья _____
9. Мне не нравится в себе то, что я _____
10. Если все против меня, то _____
11. Моя внешность _____
12. Несправедливость по отношению ко мне _____
13. Когда мне начинает не везти, я _____
14. В школе я _____
15. Мне нравится в себе то, что я _____
16. Я хотел(а) бы _____
17. Мои друзья чаще всего _____
18. Я с моим другом всегда _____
19. Я _____
20. Мой друг/подруга _____

Для интерпретации результатов можно для удобства использовать следующие рабочие таблицы:

Сводная ведомость результатов по классу

Номер вопроса	1	2	3	...	20
Ф.И. ребенка					
1. Иванов	2 балла – П (положительное отношение)	1 балл – Н (нейтральное отношение)	1 балл – Н (нейтральное отношение)	0 баллов – О (отрицательное отношение)	
2.					

По ключу подсчитывается количество положительных, нейтральных и отрицательных ответов по каждому виду отношений у каждого ребенка.

Ключ:

- отношение к сверстникам (предложения № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 17, 18, 20);
- отношение к себе (предложения № 3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19).

Далее количество положительных, нейтральных и отрицательных ответов умножается на соответствующее количество баллов и высчитывается итоговый тип отношения к себе или к сверстнику:

1. Положительное оценивается в 2 балла.
2. Нейтральное оценивается в 1 балл.
3. Отрицательное оценивается в 0 баллов.

Итоговое отношение высчитывается по следующим значениям:

7–13 баллов – нейтральное отношение к себе или к сверстникам;

14–20 баллов – положительное отношение к себе или к сверстникам;

0–6 баллов – отрицательное, негативное отношение к себе или к сверстникам.

Эти данные заносятся в таблицу «Результаты отношения к себе и сверстникам по каждому учащемуся».

Приложение 5

Уважаемый старшеклассник!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим

мнением.Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Шкала «Познание как ценность»		
1	А.	Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.
	Б.	Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
2	А.	Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
	Б.	Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3.	А.	Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
	Б.	Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4	А.	Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
	Б.	Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5	А.	Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
	Б.	Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6	А.	Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
	Б.	Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
7	А.	На уроках мне чаще всего бывает скучно.
	Б.	На уроках мне никогда не бывает скучно.
8	А.	Я очень увлечен учебой в школе.
	Б.	Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
9	А.	Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается

	Б.	Мне не нравится учиться в школе.
10	А.	Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
	Б.	Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 6

Уважаемый старшеклассник!

Шкала «Я - ценность»		
1	А.	Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
	Б.	Я определенно себе нравлюсь.
2	А.	Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
	Б.	Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.
3.	А.	Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
	Б.	Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4	А.	Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
	Б.	Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5	А.	Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
	Б.	Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6	А.	Я всегда уверен в себе.
	Б.	Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7	А.	Самоанализ всегда необходим для человека.

	Б.	Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8	А.	Мне всегда удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
	Б.	Мне не часто удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9	А.	Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
	Б.	Мне всегда удастся быть искренним.
10	А.	Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
	Б.	Мне кажется, что мне нечем гордиться.

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению. Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 7

Уважаемый старшеклассник!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Шкала «Другой - ценность»		
1	А.	Я думаю, что большинству людей можно доверять.
	Б.	Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
2	А.	Люди редко раздражают меня.
	Б.	Люди часто раздражают меня.
3.	А.	Большинство людей стремится выбирать легкий путь.
	Б.	Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.

4	А.	Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
	Б.	Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5	А.	О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
	Б.	Обычно оценить человека очень легко.
6	А.	По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
	Б.	Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7	А.	Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
	Б.	Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
8	А.	Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
	Б.	Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным, в том, что оно взаимно.
9	А.	Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
	Б.	Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
10	А.	В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
	Б.	В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 8

Уважаемый старшеклассник!

Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Шкала «Общественно полезная деятельность»

1	А.	Главное в жизни — нравиться людям.
	Б.	Главное в жизни — приносить пользу людям.
2	А.	Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
	Б.	Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
3.	А.	Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
	Б.	Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
4	А.	Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
	Б.	Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
5	А.	Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
	Б.	Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.
6	А.	Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии.
	Б.	Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
7	А.	Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
	Б.	Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
8	А.	Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
	Б.	Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
9	А.	Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
	Б.	Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
10	А.	Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь

		значительное, и переживаю, если это не удастся.
	Б.	Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 9

Уважаемый старшеклассник! Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Шкала «Ответственность как ценность»		
1	А.	У меня часто возникает потребность найти обоснование своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
	Б.	У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
2	А.	Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.
	Б.	Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.
3.	А.	Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.
	Б.	Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
4	А.	Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.
	Б.	Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.
5	А.	Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.
	Б.	Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.

6	А.	Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.
	Б.	Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.
7	А.	Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.
	Б.	Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.
8	А.	Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
	Б.	Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
9	А.	Могу сказать, что у меня есть чувство долга.
	Б.	Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
10	А.	Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни
	Б.	Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Приложение 10

Исследование личностных особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения

Уважаемые старшеклассники!

Перед вами список из различных высказываний. Необходимо оценить в баллах каждое суждение в соответствии со шкалой оценок. Оценка проводится с учетом того, насколько важно, значимо для вашей жизни сейчас или будущем то, о чем говорится в суждении.

Оценка суждений

№	Список ценностей	1.	2.	3.
		настоящее время	ближайшая перспектива	важно для будущего

Нужная и полезная для людей профессия.			
Материальная обеспеченность.			
Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями.			
Сочувствовать тем, кто попал в беду.			
Целеустремленный, волевой человек.			
Эрудированный и культурный человек.			
Иметь такую профессию, за которую люди будут меня уважать.			
Любимая и интересная работа.			
Иметь красивые и модные вещи (одежда, телефон, машина и т.д.)			
Верный, надежный, преданный друг.			
Честный и правдивый человек.			
Ответственный и настойчивый человек.			
Понять все, что меня окружает.			
Быть модно одетым, иметь машину, деньги – это очень важно в жизни.			
Дело, которое станет самым важным в моей жизни.			
Иметь средства для отдыха и развлечений (деньги, машина,			

	дача).			
	Любимый человек.			
	Авторитет и уважение товарищей.			
	Сделать из себя настоящего человека.			

Благодарим за участие в анкетировании!