

№ 11

ТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ

Д.Г.Ничипор

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №11
Л.Г.Ничипорчук

естественно - научной направленности

«Декоративные животные»

Возраст обучающихся: 8 -12 лет.

Срок реализации программы: 2020 -2021 уч. год.

Автор- составитель программы:
Бунчук Татьяна Николаевна, педагог д/о
первая квалификационная категория.

г. Канск, 2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративные животные» (далее программа) соответствует требованиям в области образования Российской Федерации, Красноярского края и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основана на нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373; 9. Конвенции ООН о правах ребенка.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа «Декоративные животные» отвечает требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования естественнонаучного направления обучающихся и рассчитана для младшего школьного возраста.

Актуальность. Данная программа актуальна не сегодняшний день и составлена в контексте национального воспитательного идеала, который представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы. Программа составлена с учетом интереса учащихся.

Отличительной особенностью образовательной программы является изучение жизни декоративных животных. Особое место в реализации программы отводится развитию умений и навыков изучения и наблюдения виртуально за декоративными животными.

Новизна. Содержание программы составлено с учетом возрастного ценза и направлена на приобщение обучающихся к миру живой природы. В основу программы заложено изучение жизни декоративных животных и птиц. Программа направлена на формирование познавательной мотивации через учебную деятельность. На теоретических занятиях используются различные наглядные пособия, информационные и компьютерные технологии. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной деятельности педагога и детей, некоторыми приемами научного мышления (анализ, синтез, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы. Основная идея программы – развитие у детей младшего возраста мотивации к окружающему миру. В процессе познания окружающего мира изменяется сам человек, т.е. форма и способы его мышления, личностные качества. Поэтому важно научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его развитию, и формированию личности. А формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования и предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития.

В процессе работы обучающиеся знакомятся жизнью и поведением декоративных животных в дикой природе, с правилами ухода за декоративными животными в домашних условиях, их содержанием; составляют рационы питания для них.

Цель программы: формирование мотивации и познавательной деятельности к окружающему миру.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- Расширить и углубить знания о разнообразии животного мира;
- Формировать представления о разнообразии животного мира;
- Формировать определенные умения и навыки по уходу за животными;
- Дать представление об экологических проблемах окружающей среды.

2.Развивающие:

- Развивать внимание, мышление, память, воображение в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений и закономерностей в окружающей среде;
- Развивать навыки самостоятельности при работе со справочной литературой.
- Формировать умения по правилам ухода за декоративными животными в домашних условиях.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию личности обучающегося и его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- способствовать духовно-нравственному развитию личности; усилить воспитательный потенциал общего начального образования;
- воспитывать любовь и бережное отношение к живым обитателям живого уголка;

Восприятие материала идет от простого к сложному, как в плане познания, так и в практической деятельности. Программа помогает наиболее полно выявить положительные стороны общения с животными, дает практический опыт содержания питомцев в домашних условиях.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Форма реализации образовательной программы - *очная, традиционная*, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение одного года обучения.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе

Количество детей в группе до 10 человек.

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении. Столы и стулья соответствуют возрасту дошкольников.

Уровень программы – стартовый.

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний и умений в области дополнительного изучения окружающего мира, ухода и досмотра в домашних условиях за декоративными животными. Восприятие материала идет от простого к сложному, как в плане познания, так и в практической деятельности. Программа помогает наиболее полно выявить положительные стороны общения с животными, дает практический опыт содержания питомцев в домашних условиях. и выполнения различных изделий из природного и бросового материала. Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями - технологическая карта, изделие, композиция, сувениры, дендрарий, аранжировка.

Обучающиеся учатся составлять рацион питания для животных в домашних условиях, учатся выращивать овощи для животных.

Основной акцент программы - раскрытие и развитие творческого потенциала личности посредством воспитания интереса к живой природе.

Программный материал выстроен от простого к сложному, что позволяет решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи в единстве.

Организационно-педагогические основы обучения:

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет.

Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе.

Основной акцент программы - раскрытие и развитие творческого потенциала личности посредством воспитания интереса к живой природе.

Программный материал выстроен от простого к сложному, что позволяет решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи в единстве.

Кол-во часов: 72 часа из них: теоретических - 25 , практических – 47.

Каждое занятие предполагает теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть краткая, в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и чередуется с игровыми упражнениями, что способствует повышению интереса к занятиям в объединении.

Практическая часть помогает наиболее полно выявить положительные стороны общения с животными, дает практический опыт содержания питомцев в домашних условиях.

В проведении занятий используются **формы** индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Формы работы на занятиях: дидактические игры, викторины, наблюдения, беседы, экскурсии, сбор материала, практическая деятельность в группах.

Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-нибудь красивое. Темы занятий позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому, углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя кругозор.

Методы обучения:

- *наглядные:* демонстрация слайдов, схем, моделей, использование технических средств, просмотр иллюстраций, фото, видео и аудио сюжетов;
- *словесные:* беседа, рассказ, объяснение, убеждение, рассуждение, поощрение;
- *практические:* составление рациона питания для птиц и животных, устройство вольера, уход за обитателями живого уголка;
- *аналитические:* наблюдение, сравнение, самоанализ, самоконтроль, анкетирование, опрос.

Принципы занятий: принцип наглядности, доступности, интеграции, систематичности, комфорта, погружения.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Неотъемлемой частью программы являются тестирование, которые проходят по завершению темы и позволяют проследить рост каждого ребенка в познании окружающего мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания в формировании художественно-творческих способностей через обучение работы с природным материалом у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты - могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация

достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке, работая по учебному плану, используя необходимые средства;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки при выполнении работы;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Обучающийся может научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять технологическую карту выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по технологической карте, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- в диалоге с педагогом учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить закономерности в последовательном выполнении работы;
- наблюдать и делать самостоятельно выводы.

Обучающийся может научиться:

- изготавливать поделки последовательно, пользуясь технологической картой самостоятельно
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- сравнивать и группировать факты и явления;
- сделать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик);

Обучающийся может научиться:

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- умение делиться мыслями посредством беседы, активизируя пассивный запас.

Предметные результаты

В результате освоения программы «Природа и фантазия» обучающиеся должны знать:

- что такое экология;
- объекты живой и неживой природы;
- виды диких животных;
- названия декоративных животных;
- условия проживания в дикой природе;
- условия проживания в домашних условиях декоративных животных;
- правила ухода за животными в домашних условиях;
- технику безопасности в общении с декоративными животными;
- рацион питания;
- знать технику безопасности в общении с с домашними декоративными животными;;
- знать названия растений, которыми питаются декоративные животные.

уметь:

- ухаживать за домашними животными;
- соблюдать правила ухода за домашними декоративными животными;
- соблюдать технику безопасности в общении с с домашними декоративными животными;
- организовывать рабочее место под присмотром педагога и поддерживать порядок на нем во время работы;
- различать объекты живой и неживой природы;
- определять тему и цель занятия с помощью педагога;
- определять необходимые материалы и инструменты;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать с подсказками педагога свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения тем,;
- правильно сушить и хранить природный растения, заготовленные для животных на зиму;
- уметь изготовить или приготовить место для содержания декоративных животных в домашних условиях с помощью взрослых (аквариум для рыб; различные террариумы);
- проводить анализ работы и делать выводы совместно с педагогом;

Учебно-тематический план
72 часа

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Обитатели живого уголка.	1	1	-
3.	Требования к содержанию животных в живом уголке. Т.Б.	1	1	-
4.	Террариум.	4	1	3
5.	Декоративные птицы.	15	5	10
6.	Млекопитающие.	38	11	27
7.	Разнообразие аквариумных рыб и их содержание.	4	1	3
8.	Выращивание овощей на корм животных.	6	2	4
9	Итоговое занятие.	2	2	-
	Итого:	72	25	47

Содержание программы

Тема 1.

Вводное занятие

Всего 1 час.

Ознакомление с техникой безопасности и планом работы объединения. Значение животных для человека.

Тема 2. Обитатели живого уголка.

Всего 1 час.

Разнообразие декоративных животных.

Тема 3.

Требования к содержанию животных в живом уголке.

Всего 1 час.

Правила содержания декоративных животных. Особенности безопасного общения уч-ся с животными.

Тема 4.

Террариум.

Всего 4 часов, из них – 3 часа практических

Террариум и его размещение в уголке живой природы.

Практические занятия:

Знакомство с дополнительной литературой.

Создание террариума для черепахи.

Уход за обитателями террариума.

Тема 5.

Декоративные птицы.

Всего 15 часов, из них – 10 часов практических

Многообразие декоративных птиц, вольеры, их оснащение.

Основное питание птиц, подкормка, витамины, зеленые корма.

Практические занятия:

Составление рациона питания декоративных птиц.

Подготовка гнездовых домиков и развешивание их в вольере.
Выполнение творческого задания «Любимый питомец вольера».

Тема 6.

Млекопитающие.

Всего 38 часов, из них – 27 часов практических

Характеристика декоративных млекопитающих.

Основные требования к содержанию млекопитающих в живом уголке.

Практические занятия:

Изучение внешнего строения млекопитающих и их зарисовка:

- кролик;
- морская свинка;
- хомяк;
- черепаха;
- еж;
- породы и содержание кошек;
- породы и содержание собак.

Составление рациона питания морской свинки и хомячка.

Составление рациона питания декоративных мышей и крыс.

Чистка и дезинфекция клеток. Игра-путешествие «По живому уголку».

Тема 7.

Разнообразие аквариумных рыб и их содержание.

Всего 4 часов, из них – 3 часов практических

Разнообразие аквариумных рыб и их содержание.

Практические занятия:

Работа с дополнительной литературой.

Изготовление альбома «Подводный мир».

Обустройство аквариума.

Тема 8.

Выращивание овощей на корм животным.

Всего 6 часа, из них - 4 часов практических

Техника выращивания овощей.

Практические занятия:

Разбивка гряд.

Посев семян моркови в грунт.

Посев семян тыквы и кабачка в грунт.

Посев в грунт семян свеклы.

Тема 9. Итоговое занятие.

Всего 2 часа, из них 1 практика.

Обобщение Итоговый тест.

Подведение итогов. Игра «Бой эрудитов».

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения, 68 часов

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	План	План		
1.Вводное занятие 1 ч.				
1.			Ознакомление с техникой безопасности и планом работы объединения. Значение животных для человека.	
2.Обитатели живого уголка 1 ч.				
2.			Разнообразие декоративных животных.	
3.Требования к содержанию животных в живом уголке 1 ч.				
3.			Правила содержания декоративных животных. Особенности безопасного общения обучающихся с животными.	
4.Террариум 4 ч.				
4.			Террариум и его размещение в уголке живой природы.	
5.			Виды террариумов.	
6.			Знакомство с дополнительной литературой	
7.			Создание террариума для черепахи	
7.			Уход за обитателями террариума	
5.Декоративные птицы 15 ч.				
8			Многообразие декоративных птиц, вольеры, их оснащение.	
9.			Пернатые обитатели живого уголка. Выбор и приобретение птиц. Птицы в природе и у нас дома. Просмотр презентации «Выбор пернатого питомца».	
10.			Многообразие декоративных птиц, вольеры, их оснащение.	
11.			Уход за птицами и их приручение. Как ухаживать за попугаями.	

12.			Основное питание птиц, подкормка, витамины, зеленые корма.	
13.			Составление рациона питания декоративных птиц.	
14.			Виды попугаев. Просмотр мультфильма «38 попугаев».	
15.			Знакомство с видами попугаев. Работа с дополнительной литературой.	

16.			Другие пернатые живого уголка. Изучение оснащения клеток. Работа над проектом : «Улучшение «жилищных условий» пернатых малышей».	
17.			Работа с дополнительной литературой. Подбор материала для альбома.	
18.			Составление альбома «Ох, уж эти попугаи»...	
19.			Подготовка гнездовых домиков и развешивание их в вольере.	
20.			Выполнение творческого задания «Любимый питомец вольера».	
21.			Оформление работы. Игра «Поле Чудес».	
22.			Игра «Поле Чудес». Обобщение по теме.	
23.			Характеристика декоративных млекопитающих.	
24.			Основные требования к содержанию млекопитающих в живом уголке.	
25.			Изучение внешнего строения и жизни кролика.	
26.			Наблюдение за кроликами живого уголка. Просмотр мультфильма о кроликах.	
27.			Зарисовка кролика	
28.			Забота о здоровье. Практика. Изготовление памятки о профилактике здоровья и лечения кролика.	
29.			Изучение внешнего строения морской свинки, виды и обитание в природе, питание.	
30.			Забота о здоровье. Практика. Изготовление памятки о профилактике здоровья и лечения морской свинки..	
31.			Зарисовка морской свинки.	
32.			Изучение внешнего строения хомяка, виды и обитание в природе, питание.	
33.			Зарисовка хомяка.	
34.			Составление рациона питания морской свинки и хомячка.	
35.			Составление рациона питания декоративных мышей и крыс.	
36.			Изучение внешнего строения черепахи, виды и обитание в природе.	
37.			Зарисовка черепахи.	

38.			Оборудование террариума для черепахи. Работа над проектом «Улучшение жилищных условий» черепашек».	
39.			Изучение внешнего строения ежа. их виды и обитание в природе.	
40.			млекопитающих и их зарисовка:- ёж. Аппликация «Еж» из крылаток клена. Подготовка материала, составление технологической карты, выполнение работы.	
41.			Чистка и дезинфекция клеток. Игра-путешествие «По живому уголку».	
42.			Составление рациона питания морской свинки и хомячка, декоративных мышей и крыс.	
43.			Чистка и дезинфекция клеток. Игра-путешествие «По живому уголку»	
44.			Оформление альбома «Декоративные млекопитающие»	
45.			Обобщение изученного по теме. Итоговый тест по изученному разделу. Игра викторина «Узнавай - ка	
46.			. Урок – игра по изученному разделу:Разгадывание кроссвордов.	
47.			Главные особенности содержания кошек. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	
48.			Питание кошек.	
49.			Кошка в доме. Просмотр презентации «Средства ухода за кошками».	
50.			Рисунок «Моя любимая кошка». Стандарты кошачьих пород.	
51.			Работа с дополнительной литературой. Подготовка к проекту «Породы кошек»	
52.			Проект «Породы кошек».	
53.			Защита проекта. Обобщение по теме	
54.			Выбор собаки для дома. Презентации «Породы собак, пригодные для дома».	
55.			Выращивание и воспитание щенка. Просмотр фильма «Хатико».	
56.			Рисунок «Моя любимая собака». Стандарты собачьих пород.	
57.			Работа с дополнительной литературой. Подготовка к проекту «Породы собак»	
58.			Проект «Породы собак»	
59.			Защита проекта.	
60.			Обобщение по теме	

9. Разнообразие аквариумных рыб и их содержание 4 ч.				
61.			Разнообразие аквариумных рыб и их содержание.	
62.			Работа с дополнительной литературой. Аквариумные рыбы.	
63.			Изготовление альбома «Подводный мир»: работа с дополнительной литературой.	
64.			Обустройство аквариума.	
8. Выращивание овощей на корм животным 6 ч.				
65.			Знакомство с видами овощей. Техника выращивания овощей. Разбивка гряд.	
66.			Практическая работа. Разбивка гряд.	
67.			Практическая работа: Посев семян свеклы в грунт.	
68.			Практическая работа: Посев семян моркови в грунт.	
69.			Практическая работа: Посев семян тыквы в грунт.	
70.			Практическая работа: Посев семян кабачка в грунт.	
9. Итоговое занятие 2 ч.				
71.			Обобщение изученного. Итоговый тест. Игра «Бой эрудитов».	
72.			Подведение итогов по программе.	

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой.

Материально-техническое обеспечение:

- фартуки,
- косынки,
- перчатки,
- скребки,
- лопата,
- грабли,
- семена овощей (морковь, свекла, тыква, кабачка),
- белый картон,
- карандаши,
- фломастеры,
- нож-резак,
- цветная бумага,
- клей,
- ножницы,
- методическая литература.

Список литературы для педагога

- Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Домашние животные. Энциклопедия природы России. – М.: 2017.
- Броди В. «Зверюшки из бумаги». – М.: Мой мир, 2014.
- Гусев В.Г. Живой уголок.-2-е изд.-М.: «Компания Дельта М», 2017.
- Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.
- Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М., 2015.

Список литературы для учащихся и родителей

- Лазьве К., Кювелье Ж., Фраттини С. Атлас животных. – Тверь: Изд. Артель, 2014.
- Я познаю мир. Животные: Дет. энцикл./ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
- Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сое. Молодова Л.П. - Мн.: «Асар», 2016.