

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №11
Протокол
от 15.04.2021г № 15



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №11
Л.Г. Ничипорчук
16.04.2021г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11 по итогам 2020г.

КАНСК
2021г.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ СОШ №11(далее – Школа) расположена в рабочем поселке Мелькомбината города Канска.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует программы дополнительного образования обучающихся.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11

1.2. Юридический адрес

663601, Россия, Красноярский край, г. Канск, п. Мелькомбината, д.33.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

663601, Россия, Красноярский край, г. Канск, п. Мелькомбината, д.33.

Телефон	8(39161)3-33-76	Факс		e-mail	Sh11_kansk@mail.ru
---------	-----------------	------	--	--------	--------------------

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 035232	30.11.2011г.

1. Начальное общее образование

2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	24 А01 № 0000971	01.12.2015	01.12.2027 г.

1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования

2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования

3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Аналитическая часть

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020 года.

Комплектование классов по типам

Показатель	Уровень образования		
	начальное общее	основное общее	среднее общее
Всего классов	8	10	0
-общеобразовательные	8	8	0
-классы- комплекты для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость легкой степени)	0	2	0

Комплектование классов по уровням образования

Уровень образования/ класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	ФГОС/ интеграция с ОВЗ	
			Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1 класс	2	50	2/2	50/2
2 класс	2	53	2/2	53/5
3 класс	2	54	2/2	54/2
4 класс	2	49	2/1	49/5
Начальное общее/всего	8	206	8/7	206/14
5 класс	2	48	2/0	48/0
6 класс	1	29	1/0	29/0
7 класс	2	46	2/0	46/0
8 класс	1	32	1/0	32/0
9 класс	2	37	2/0	37/0
Основное общее/всего	8	192	8/0	192/0
5-6 класс-комплект с ОВЗ (умственная отсталость легкой)	1	10	1	0/10

степени)				
7-8 класс-комплект с ОВЗ (умственная отсталость легкой степени)	1	12	1	0/12
ВСЕГО	18	420	18/7	420/36

В школе созданы 2 класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости, имеются классы, в которых организовано интегрированное обучение обучающихся с ОВЗ (из них 4 обучающихся с ЗПР, 10 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)).

Образовательная деятельность В Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3 классов, по шестидневной учебной неделе – для 4-9 классов. Занятия в обычном режиме проводятся в две смены для обучающихся 2-4 классов, в первую смену - для обучающихся 1-х, 5-9 классов. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции обучение учащихся 6А, 7А, 7Б, 8А классов проводится во второй смене, чтобы минимизировать контакты учеников.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/2021 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, с учетом проведения санитарной обработки кабинетов;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы – два настенных на главный вход и в столовую передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Был разработан план профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19)

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Я-класс», Skysmart и другие.

Весной 2020 года переход на дистанционное обучение стал первым опытом для всех участников образовательного процесса. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, провела техническую инвентаризацию. 100% педагогов школы были обеспечены необходимым оборудованием. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование родителей. По результатам анкетирования выяснили, что:

- 35 % опрошенных не удовлетворены процессом дистанционного обучения;
- 65 % родителей оценили работу педагогического коллектива школы в рамках дистанционного обучения отлично и хорошо;

- 43% опрошенных указали, что одной из проблем были технические перебои в интернете;
- 40% опрошенных считают, что объём домашнего задания был большим, 60% - оптимальным.
- почти 60% отметили, что мотивация к обучению в рамках дистанционного формата у обучающихся уменьшается.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- отсутствие у педагогов опыта работы в условиях дистанционного обучения;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) обучающихся за включенностью в образовательный процесс и своевременным выполнением домашних заданий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Школе соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- курсы проводились согласно расписанию занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятий – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в таблице.

№	Направление	Название курса внеурочной деятельности	Класс
1	Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	1А, 2Б, 2А, 3А
		Я-читатель	1А, 2А, 2Б, 4А, 4Б
		Математика и конструирование	3А
2	Духовно-нравственное	Клуб «Стрела»	9Б
		Школа лидерства	5-7 классы
3	Общекультурное	Театр и дети	4А
		Учусь создавать проект	4Б

Осень 2020 года.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в смешанной форме с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Перечень курсов внеурочной деятельности

№	Направление	Название курса внеурочной деятельности	Класс
1	Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	2А, 3А, 3Б
		Я-читатель	1А, 4Б
		Шахматы	2Б, 5Б
2	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1А, 1Б, 2Б
3	Духовно-нравственное	Юный патриот	3Б
		Азбука нравственности	4А
4	Общекультурное	Театр и дети	3А
		Школа культурных ребят	4А
5	Художественно-эстетическое	Нетрадиционное рисование	1Б
		Лепка	4Б

В 2020 году охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 97 %.

Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. При организации внеурочной деятельности в 2020 учебном году учитывалось мнение участников образовательных отношений.

Общеинтеллектуальное направление деятельности курсов внеурочной деятельности в 2020 году получило наибольший выбор у обучающихся школы. Наименьший выбор спортивно-оздоровительное направление.

ВЫВОД: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2020 году осуществлялась в соответствии с Концепцией и Программой воспитания, ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, физическое воспитание. Школа провела работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Велась работа по предупреждению и профилактике правонарушений, трудовому и профессиональному самоопределению обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Педагоги школы прошли дистанционные курсы повышения квалификации по следующим темам: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 14 человек; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» - 18 человек.

При планировании мероприятий учитывались школьные традиции и знаменательные даты, 2020 - год Кино. Данные темы нашли отражение в общешкольных творческих мероприятиях. Воспитательная работа на уровне классных коллективов была организована в соответствии с планами воспитательной работы. В целом, планирование осуществлялось с учётом поставленных целей и задач, проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной

работы за предыдущий период, возрастных особенностей обучающихся. Структура планов соответствовала требованиям.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно), участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно), участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно), индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно), родительские собрания (дистанционно). Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними детьми - индивидуальные беседы с родителями (дистанционно),

На начало 2020/21 учебного года классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы. С целью обновления содержания и технологий воспитания была организована методическая работа с педагогами в формах семинарских занятий (дистанционно), инструктивных совещаний (дистанционно). Индивидуальный выбор в соответствии с интересами и способностями обучающихся реализуется через включение в сеть дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации гимназические и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществляется в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Дополнительное образование позволяет создавать целостное образовательное пространство в логике идей школы возраста, где важным является получение школьниками проб в различных областях, предъявление и демонстрация своих умений. Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования, применения способностей и компетентностей, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. Все объединения дополнительного образования школы прошли регистрацию на общероссийской платформе «Навигатор дополнительного образования».

Дополнительное образование в 2020 году организовано по направлениям: естественнонаучное, художественно-эстетическое, техническое, спортивно-оздоровительное. В студиях, кружках, секциях занимаются 200 человек.

Направление	Название объединений дополнительного образования	Класс
Естественнонаучное	Декоративные животные	3А
	Мир информатики	5А, 7В, 8В
	Математика для всех	9А, 9Б
	Мир и человек	1-4 классы

Художественно-эстетическое	Природа и фантазия	1А, 1Б, 3Б
	Природная мастерская	1-4 классы
	Театр-творчество-дети	3А
Техническое	Начальное конструирование	1-4 классы
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	5-9 классы
	Волейбол	5-9 классы
	Футбол	5-7 классы
	Фитнес-аэробика	7-9 классы
	Танцевальный ансамбль «Искорки»	1-4 классы

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре.

Весна 2020.

Все программы дополнительного образования художественно-эстетической, социально-педагогической, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы кружков и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобными формами занятий по дополнительному образованию.

Осень 2020.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти –в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия (спортивные секции и танцевальные кружки). Таким образом, благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

ВЫВОД: образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяла реализовывать основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Несмотря на серьезные изменения в организации учебного процесса, произошедшие в результате сложившейся эпидситуации, в образовательной организации, в целом, были созданы необходимые условия для формирования образовательных результатов.

Раздел 3. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ СОШ №11 осуществляется на нескольких уровнях в соответствии с законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность образовательной организации, утверждает локальные акты, отчетные документы, планы, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного-цикла;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей начальных классов.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ СОШ №11

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет старшеклассников, включающий представителей всех параллелей классов и Управляющий совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Было организовано удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	407	456	440	420
	– начальная школа	210	213	220	206
	– основная школа	179	204	205	214
	– средняя школа	18	39	15	0
	Количество обучающихся с ОВЗ	27	35	35	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	14	4	4
	– начальная школа	4	9	4	4
	– основная школа	4	5	0	0
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	–	-	-
	– средней школе	1	–	-	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом незначительно снижается численность обучающихся в школе. Постепенно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ. В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: китайский язык», «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основную образовательную программу основного общего образования. Также успешно реализуются рабочие программы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке», которые внесли в основную образовательную программу начального общего образования.

Количество обучающихся, изучающих второй иностранный язык (китайский)

Класс	Количество обучающихся
5А, 5Б	48
6А	29

Количество обучающихся, изучающих родной русский язык и родную русскую литературу

Предмет	1 А, 1Б	2А, 2Б	5А, 5Б	6А
Родной русский язык	49	51	48	29
Литературное чтение на родном русском языке	49	51		
Родная русская литература			48	29

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	58	54	93	-		-		4	7			4	7
2	58	58	100	24	41	3	5	0	0	0	0	0	0
3	50	47	94	20	40	2	4	3	6	0	0	3	6
4	54	54	100	21	39	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	220	213	97	65	40	6	3,7	7	3	0	0	7	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 был 37,5%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился (в 2019 – 3,9 %). Снизился процент условно переведенных обучающихся на 5%, (в 2019 – 8%) как следствие общий показатель успеваемости повысился на 5,8%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	29	27	93	7	24	1	3	3	10	0	0	3	10
6	46	45	98	15	33	1	2	1	2	0	0	1	2
7	37	35	95	6	16	1	2	2	5	0	0	2	5
8	39	37	95	6	15	0	2	2	5	0	0	2	5

9	39	39	100	9	23	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	190	183	96	43	23	3	1,5	8	4	0	0	8	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% (в 2019 был 21%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 0,9% (в 2019 – 2,4%).

Уменьшился процент условно переведенных обучающихся на 4%, как следствие общий показатель успеваемости повысился на 4%.

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 9-х классов 2019/20 учебного года представлены выше в таблице. Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295. Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по западающим темам. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать. Выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольных работ по типу ВПР показала положительную динамику: 85% учеников справились с заданиями, которые вызывали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них		

										н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизилась на 3 процента (в 2019 было 50%).

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России ОГЭ и ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Из всех выпускников школы ЕГЭ сдавали 7 человек (47%). Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Особенностью подготовки к ГИА-2020 являлась работа педагогического коллектива с обучающимися в дистанционном режиме, вызванная сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой. В данных условиях педагоги использовали различные формы работы: видеозанятия, видеолекции, консультации и групповые занятия с использованием различных цифровых платформ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали (сколько человек)	Сколько обучающихся получили выше 80 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	60
Математика	6	0	45
Физика	6	0	43
Биология	1	0	44
Химия	1	0	39

ВЫВОД: переход на дистанционный формат обучения незначительно повлиял на уровень обученности обучающихся. Несмотря на непростую эпидемиологическую обстановку и условия подготовки к экзаменам, выпускники продемонстрировали стабильные результаты в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	Профессиональная ОО	всего	%	всего	%
2018	25	13	11	24	96%	-	-
2019	32	4	27	31	97%	1	
2020	39	12	27	39	100%		

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Но для открытия 10 класса этого количества обучающихся было недостаточно, поэтому второй год в Школе не набирается 10 класс. Большинство обучающихся поступило на обучение в образовательные организации профессионального образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние пять лет:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование			Трудоустройство	На срочную службу по призыву
		ВУЗ		СПО		
		всего	В том числе на бюджетной основе			
2016	17	2	2	15	-	-
2017	Нет выпускников 11 класса	-	-	-	-	-
2018	Нет выпускников 11 класса	-	-	-	-	-
2019	19	6	5	12	-	1
2020	15	4	4	11	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ составляет 27%, что ниже чем в 2019г на 4%.

ВЫВОД: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, которые выбирают, выпускники в основном связаны с социально – экономическим профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Выпускники Школы осведомлены о заказе на территориальном рынке труда и выбирают сферы трудовой деятельности и профессии, которые востребованы.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 1 внешний совместитель.

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий стаж работы (лет)	Стаж работы в занимаемой должности (лет)
Директор	Ничипорчук Любовь Гуновна	Высшее, учитель географии	42	23
Заместитель директора по УВР	Клемичева Елена Михайловна	Высшее, учитель математики	33	21
Заместитель директора по ВР	Амбросенок Антонина Юрьевна	Высшее	12	7

Сведения о педагогических работниках

(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		2019		2020	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогических работников:		28		26	
Внешних совместителей		1	4%	1	4%
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	21	75%	19	73%
	средне-специальное	7	25%	7	27%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего	22	79%	20	77%
	-высшую	5	18%	5	19%
	-первую	17	61%	15	58%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		1	4%	-	-
Состав педагогического коллектива	администрация	3	11%	3	12%
	учитель	24	86%	22	85%
	социальный педагог	1	4%	1	4%
	педагог-психолог	1	4%	1	4%
	педагог-библиотекарь	1	4%	1	4%
Состав педагогического коллектива по стажу	до 5 лет	4	14%	4	15%
	от 5 до 10 лет	2	7%	2	8%
	от 10 до 20 лет	4	14%	3	12%
	от 20-30 лет	3	11%	2	8%
	свыше 30 лет	15	54%	15	58%
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования»		1	4%	1	4%

Награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.	3	11%	3	12%
---	---	-----	---	-----

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- В состав педагогического коллектива входят четыре молодых специалиста, за которыми закреплены учителя-наставники, оказывающие им методическую помощь.

2020 году аттестационные процедуры прошли 4 человека, в том числе 3 педагог – на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую квалификационную категорию.

График прохождения курсовой подготовки педагогов полностью реализован. В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» 8 педагогов прошли обучение на треках по темам: «Педагог - оценщик», «Цифровая грамотность», «Математическая грамотность».

20% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

13 педагогов прошли повышение квалификации по курсу «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог».

100% педагогов прошли обучение по курсу повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Важным направлением методической работы в 2020 году являлось «Формирование функциональной грамотности у обучающихся». Деятельность в рамках данного направления осуществлялась через работу методических объединений, методические семинары, через темы самообразования.

ВЫВОД: школа на 100% укомплектована кадрами, преподавание осуществлялось по всем предметам. В Школе работает профессиональный коллектив, работающий в инновационном режиме. Педагоги используют современные образовательные технологии, в том числе, онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы. График прохождения аттестационных процедур и курсовой подготовки педагогов на 2020 учебный полностью реализован. Учителя эффективно справились с «вызовами» 2020 года, экстренно освоили технологии онлайн-обучения, соблюдали профилактические и ограничительные меры, случаев заболевания коронавирусной инфекцией среди педагогов не было выявлено.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда -17094 ед.;
- Объем учебного фонда – 9165 ед.;
- Объем книжного фонда 7929 ед.;
- Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100%

Книжный фонд формируется за счет краевых субвенций.

В школьной библиотеке созданы условия для работы на стационарных компьютерах, имеется выход в Интернет. Всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Обучающиеся и педагоги обеспечены учебниками на 100%.

ВЫВОД: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса достаточное, обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально – техническую базу школы составляют 17 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе специализированные: кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики, кабинет биологии, обслуживающего труда и кулинарии; мастерские: по металлу и по дереву. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебным оборудованием.

Имеется спортивный зал, оборудованные спортивные площадки. Столовая на 60 посадочных мест.

Инфраструктура школы не претерпела значительных изменений - остается стабильным количество компьютеров в расчете на одного обучающегося. В школе имеется система электронного документооборота.

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		<i>имеется</i>
Технические средства обучения	Компьютеры, ноутбуки	<i>48</i>
	принтеры и МФУ	<i>27</i>
	телевизоры	<i>8</i>
	мультимедийные проекторы	<i>16</i>
	интерактивные доски	<i>14</i>
	сканеры	<i>2</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	-сопровождения официального сайта учреждения	http://sh11kansk.ucoz.ru
	-доступа к школьной библиотеке	<i>да</i>
	-коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	<i>да</i>
	-включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	-проведения экспериментов, наблюдений	<i>да</i>
	-планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	<i>да</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия АРМ педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников /начальное общее образование	<i>100%</i>
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников/основное общее и среднее общее образование	<i>100%</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>наличие</i>

Количество обучающихся на 1 компьютер	9 человек
---------------------------------------	-----------

Рабочие места всех учителей оснащены компьютерной множительной техникой, мультимедиа проекторами, интерактивными досками, наглядными пособиями. Все учебные и административные кабинеты имеют выход в Интернет.

ВЫВОД: материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №11».

Оценка качества образования частично была проведена в предыдущих разделах. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 уч. г., которая проводилась в дистанционной форме, представлены в таблице:

	Успеваемость	Качество
НОО	97%	39%
ООО	96%	15%
СОО	100%	40%
ИТОГО по школе	96%	27%

Дистанционная форма проведения не позволяет в полной мере оценить достоверность представленных результатов. Промежуточную аттестацию не прошли 7 обучающихся 1-3 классов, 8 обучающихся 5-8 классов, они были переведены в следующий класс условно. За лето из них выбыли в другие образовательные организации 3 ученика. Осенью 2020 года восемь обучающихся из условно переведенных ликвидировали академическую задолженность, четверо обучающихся были оставлены на повторное обучение.

Для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) у обучающихся 5-9 классов использовались пособия «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации». Г.С. Ковалёвой. Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня.

Весной 2020 года из-за того, что была дистанционная форма обучения оценка качества метапредметных и личностных результатов обучающихся не проводилась.

С целью изучения эффективности реализации программы воспитания обучающихся в Школе проводился мониторинг духовно-нравственного развития и уровень воспитанности обучающихся.

По результатам диагностики выявлено, что обучающиеся на уровне начального общего образования демонстрируют:

- знание основных понятий, символов государства;
- знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков;
- знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;

На достаточном уровне сформированы:

- представления о поведении в коллективе;
- представления о правах и достоинстве человека;
- отношения к труду и интеллектуальные чувства младших школьников;
- ценностное отношение к природе;
- первичные представления об эстетическом познании мира;
- первичные представления о творческой деятельности.

Обучающиеся на уровне основного общего образования демонстрируют сформированность на достаточном уровне:

- представлений о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников;
- основных представлений о красоте как эстетической категории;
- основных представлений о самопознании;
- представлений о функциях искусства в жизни человека;
- представлений о влиянии труда на развитие личности;
- самооценки учебных достижений;

-опыта эстетического освоения мира природы;
-ценностного отношения к своему здоровью.

Одним из критериев оценивания эффективности воспитательной работы остается динамика уровня воспитанности.

Уровень воспитанности:

Год	Всего учащихся	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	416	19,3%	71,5%	9,2%
2018-2019	444	19,4%	72,1%	8,5%
2019-2020	420	20%	71%	9%

Из диаграммы видно, что уровень воспитанности за три года имеет стабильную динамику. Благодаря усиленной работе классных руководителей удастся улучшить результаты. По итогам результатов классные руководители спланировали свою работу по повышению уровня воспитанности на следующий учебный год. В следующем году следует продолжить работу по взаимодействию классных руководителей и службы сопровождения по формированию положительной мотивации у детей.

Представленные результаты свидетельствуют об эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

По результатам анкетирования родителей выявлено, что:

67 % опрошенных считают, что педагоги дают глубокие и прочные знания;

71 % отмечают, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития детей;

86 % считают, что достижения обучающихся в школе оценивают справедливо;

70% респондентов отметили, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны.

ВЫВОД: в Школе создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	420
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	192
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	97/27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	298/70,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	57/13,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	420/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	7/27

	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/77
1.29.1	Высшая	человек/%	5/19
1.29.2	Первая	человек/%	15/58
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/58
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/54
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	420/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ результатов показателей деятельности МБОУ СОШ №11 позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.