

# ОТЧЕТ

## о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 за 2015-2016 учебный год

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Проектирование современного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС».

Усилия администрации школы и коллектива учителей были направлены на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, на создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания в практической деятельности.

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11
---

#### 1.2. Юридический адрес

663601, Россия, Красноярский край, г. Канск, п. Мелькомбината, д.33.
--

#### 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

663601, Россия, Красноярский край, г. Канск, п. Мелькомбината, д.33.
--

Телефон	8(39161)3-33-76	Факс		e-mail	Sh11_kansk@mail.ru
---------	-----------------	------	--	--------	--------------------

#### 1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 035232	30.11.2011г.

1. Начальное общее образование
--------------------------------

2. Основное общее образование
-------------------------------

3. Среднее общее образование
------------------------------

#### 1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	24 А01 № 0000971	01.12.2015	01.12.2027 г.

1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования
--

2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования
--

3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования
--

## 1.6. Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий стаж работы (лет)	Стаж работы в занимаемой должности (лет)
Директор	Ничипорчук Любовь Гуновна	Высшее	38	19
Заместитель директора по УВР	Клемичева Елена Михайловна	Высшее	29	17
Заместитель директора по ВР	Севрюкова Светлана Николаевна	Высшее	25	1

## 2. Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях в соответствии с законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На стратегическом уровне школой руководит Управляющий совет, в который входят родители учеников школы заинтересованные в реализации миссии школы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит школьному совету старшеклассников, включающему представителей всех параллелей классов.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогической деятельности по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей художественно-эстетического цикла.

Программа развития школы призвана определить условия для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности; изменений в содержании и организации образовательного процесса.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного стандарта.

Миссия школы: *создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности.*

Выполнение миссии школы осуществляется за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня образования на другой;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Для решения поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты.

Программа развития включает следующие целевые проекты программы развития, реализуемые в школе:

№	Направления развития Целевые проекты
1	<b>Проект «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»</b>
2	<b>Проект «Развитие системы поддержки одаренных обучающихся»</b>
3	<b>Проект «Развитие кадрового потенциала школы»</b>
4	<b>Проект «Развитие школьной инфраструктуры»</b>
5	<b>Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»</b>
6	<b>Проект «Развитие воспитательной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС»</b>

### 3. Оценка качества подготовки обучающихся.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса:

- Уроки
- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы
- Надомное обучение больных детей
- Индивидуальные занятия
- Консультации по предмету
- Элективные занятия
- Научно-практическая конференция

С учащимися 4-х, 9, 11 классов было организовано индивидуально-групповое консультирование по подготовке к ВПР и ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, обеспечивался социальный заказ родителей и обучающихся, цель которого – расширение образовательного пространства обучающихся по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов. Основные показатели успеваемости учащихся школы за последние три года в динамике выглядят следующим образом:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во учащихся	399	396	380
Отличников	18	14	18
Ударников	96	105	85
% качества обучения	32,5	34,9	31
% успеваемости	98,9	<b>98,7</b>	97,9

Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что успеваемость по сравнению с прошлым годом примерно на одном и том же уровне. Процент

качества ниже на 3,9%. Процент успеваемости ниже на 0,8%. Переведены в следующий класс 377 обучающихся. Из них 2 обучающихся переведены условно: 1 чел. из 5 класса, 1 чел. из 8 класса.

Данные школьного мониторинга позволяют сделать вывод, что во всех классах наблюдается стабильность в усвоении учебного материала. Незначительное снижение в качестве обучения показали учащиеся 7а класса.

Лучшие результаты по итогам года имеют обучающиеся следующих классов:

3А – 48% (классный руководитель А.В. Вахрушева);

4Б – 45% (классный руководитель Т.А. Рудзяк);

5А – 44% (классный руководитель Е.Д. Косьмина);

2А – 43% (классный руководитель Л.Ф. Шаталова);

Большинство учебных предметов находится на достаточном уровне усвоения учебного материала.

С целью повышения качества знаний в 2016/2017 уч. году планируется:

- продолжать целенаправленную работу по формированию мотивационной сферы обучающихся, активизации их познавательной деятельности;
- продолжить работу по формированию универсальных учебных действий учеников, ориентированных на развитие зоны ближнего развития обучающихся;
- продолжить работу по реализации проекта «Повышение качества вычислительной культуры учащихся как фактор развития математического способа мышления»;
- формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой;
- выстраивать учебный процесс на основе оргдиалога;
- повышать эффективность урока.

### 3.1. Качество подготовки выпускников начальной школы.

#### Итоги ВПР обучающихся 4 классов

Выпускники четвертых классов впервые выполняли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, а также диагностическую работу по оценке уровня сформированности читательской грамотности и групповой проект, в котором оценивался процесс группового взаимодействия. Итоговую контрольную работу по «Читательской грамотности» выполняли – 38 (93%) обучающихся, по русскому языку - 39 (95%) обучающихся, по математике – 40 чел (96%), по окружающему миру – 41 (100%) Групповой проект выполняли 39 (98%) обучающихся. Результаты работ представлены в таблицах.

#### Освоение стандарта (читательская грамотность)

Класс	Средний балл учеников по школе	Общее понимание и ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)	Достигли базового уровня (включая повышенный) (%)	Достигли повышенный уровень (%)
4А,4Б	4,35	76,5	68	67	60	89,7

Умения, которыми овладели обучающиеся на высоком уровне

1. Общее понимание и ориентация в тексте 77,8%
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста 75,5%
3. Использование информации из текста для различных целей 88%

И низком уровне (5%).

## Результаты выполнения группового проекта «Метапредметные результаты»

№ п/ п	Средний балл учеников по школе	Регулятивн ые действия		Коммуникативн ые действия (%)		Достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (включая повышенный) (%)		Ниже базового	
		к-во	%	к-во	%	к- во	%	к-во	%	к-во	%
1	3,6	24	76	26	83	18	49, 73	37	92	2	7, 14

### Умения, которыми овладели обучающиеся на высоком уровне (50 %)

#### И низком уровне (7, 14 %)

Умения, которыми овладели обучающиеся на высоком уровне

1. Распределение функций и выполнение своей части работы (100 %)
2. Контроль своих действий и действий партнёра (90%)
3. Ориентация на партнёра и согласованность позиций (95%)

И низком уровне:

1. Активность участия в целеполагании (30%)

### Освоение стандарта (математика)

Средний балл учеников по школе – 4,0

Умения, которыми овладели обучающиеся на высоком уровне

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	
			По ОО
			40 уч.
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	100
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	80
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	90
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100
6(2)	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	98
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами.	1	88

И низком уровне)

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины.	2	38
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	48
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	50
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	51

### Освоение стандарта (русский язык)

Средний балл учеников по школе – 4,35

Умения, которыми овладели обучающиеся на высоком уровне

№	Блоки ПООП НОО	Макс балл	По ОО
			39 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	76
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	96
2	Выделять предложения с однородными членами	3	91
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	92
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	95
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	97
6	Определять тему и главную мысль текста	2	71
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	79
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63
9	Определять значение слова по тексту	1	72
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	100
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	72
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	73
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	72
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	72
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	92

<b>14K2</b>	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	<b>2</b>	90
<b>15K1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	85
<b>15K2</b>	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>2</b>	56
<b>16K1</b>	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	<b>2</b>	71
<b>16K2</b>	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	<b>1</b>	87

### Освоение стандарта (окружающий мир)

**Средний балл учеников по школе – 4,2**

**Качество выполненных работ - 75%**

**Успешность - 100%**

#### Умения, которыми овладели обучающиеся на высоком уровне

1	Устанавливать причинно- следственные связи предметов и явлений окружающего мира	67%
2	Устанавливать последовательность исторических событий в России	74%
3	Читать информацию, представленную в таблицах и схемах	80%
4	Преобразовывать информацию в таблицы и схемы	86%
5	Сравнивать и группировать предметы и явления окружающего мира	76%

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков выпускников начальной школы показал, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. Их удалось решить на более качественном уровне. Обучающиеся выполнили контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру со 100% успешностью. Ниже базового уровня результаты у двух обучающихся за контрольные работы по читательской грамотности и за выполнение группового проекта. В основном полученные результаты соответствуют реальным возможностям обучающихся. Созданная система обучения позволила обеспечить результаты ВПР и ККР в 2015 - 2016 учебном году на уровне городских и краевых показателей.

### 3.2. Качество подготовки выпускников основного общего образования.

К экзаменам на уровне основного общего образования были допущены 30 выпускников. Из них 29 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ, один выпускник (ребёнок –инвалид) в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Количество				% качества	% успева-ти
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	29	2	11	16	1	44,8	97
Русский яз.	29	10	13	6	1	79,3	97
Физика	6	0	3	3	0	50	100
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100
География	9	1	1	1	6	22	33
Биология	17	0	1	10	6	6	65
Обществознание	23	0	5	11	7	22	70
Информатика	1	1	0	0	0	100	100
Химия	1	0	0	0	1	0%	0%

Результаты выпускников по русскому языку стабильно высокие, часть обучающихся имеют результаты выше годовых отметок.

## Лучшие результаты по русскому языку (максимально возможный балл) у Макарова Андрея, Сышко Ларисы.

Результаты выпускников по математике в этом учебном году значительно выше, чем в предыдущих годах и находятся на достаточном уровне, большинство обучающихся подтвердили годовые отметки.

Очень низкие результаты по предметам по выбору обучающихся. Особенно по тем предметам которые в большинстве случаев выбирают обучающиеся. Это предметы биология, география и обществознание. В следующем учебном году результаты ГИА по этим предметам влияют на получение аттестата. Поэтому необходимо усилить контроль за преподаванием данных предметов.

Из 30 выпускников 9-х классов аттестат об основном общем образовании получили 29 чел. Одна обучающаяся (Куркова А.) выпущена со справкой, с правом пересдачи экзаменов в сентябре 2016 года.

### 3.3. Качество подготовки выпускников среднего общего образования

К экзаменам на уровне среднего общего образования были допущены 17 выпускников. Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Количество				% качества	% успева-ти
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика (базовый уровень)	16	3	10	4	0	76,5%	100%
		Средний балл			% сдавших экзамен		
Математика (профильный уровень)	4	43,8			75%		
Русский яз.	17	63,8			100%		
Общество	3	58			100%		
Информ	1	46			100		
Физика	2	42			50		
Англ яз.	1	64			100		
История	1	68			100		

Наивысший балл по русскому языку у Нестеровой Кристины- 96 баллов, по математике (профильный уровень) у Сухотина Кирилла -74 балла.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Нестерова Кристина и Сухотин Кирилл награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что по итогам 2015 – 2016 учебного года школа достигла удовлетворительных результатов в учебной деятельности.

## 4. Организация учебного процесса

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; «О правах ребенка», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015; «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса» (СанПин 2.4.2.2821-10), требованиями ФГОС, Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательной деятельности. В школе функционируют: спортивный зал,



библиотека, компьютерный класс, кабинет психолога, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 60 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательной организации предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, в которой в 2015-2016 учебном году было сформировано 16 классов-комплектов, в которых обучалось 380 учеников:

- на первой ступени – 8 классов - 189 учеников;
- на второй ступени – 7 классов - 174 ученика;
- на третьей ступени – 1 класс - 17 учеников.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России», который представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющий полное программно-методическое обеспечение.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования –

Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

В учебном плане второй ступени в полном объеме представлены все образовательные области федерального компонента, обеспечивающие усвоение программ основного общего образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Федеральный компонент учебного плана третьей ступени реализуется в полном объеме по общеобразовательным программам.

В дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Элективные курсы, включенные в учебный план, направлены на удовлетворение запросов обучающихся, получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбору.

### **Режим работы**

Начало учебных занятий в МБОУ СОШ №11 в 2015-2016 учебном году в 8\_ч.30 мин. Обучение было организовано в две смены. Начало занятий во второй смене 13ч. 25 мин.

Расписание уроков соответствовало требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки;

образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

При составлении расписания уроков учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно - методическими компонентами.

## **5. Анализ воспитательной деятельности.**

**Целью** воспитательной деятельности является создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в урочной и внеурочной деятельности.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами**:

- активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе продолжать развивать олимпиадное и конкурсное движение;
- создать условия по взаимодействию школы-семьи-социума;
- продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений и зависимости от вредных привычек;
- формировать здоровый образ жизни;
- продолжить работу с детьми «группы социального риска» и с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- развивать различные формы ученического самоуправления;
- воспитывать гражданственность, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа работы с родителями;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровое поколение»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско – патриотическому воспитанию;

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебной деятельности, которая несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательной деятельности зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебной деятельности является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ города;

- б) обмен опытом;
  - в) МО классных руководителей.
2. Планирование:
- а) разработка различных программ, направленных на развитие обучающихся;
  - б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:
- а) педагогическое наблюдение;
  - б) анкетирование, мониторинг;
  - в) анализ собранной информации.
4. Совместная работа с другими центрами:
- а) связь с общественными организациями (ГДК, ДДТ, детская библиотека, СК "Дельфин", и другие).
  - б) Городской школьный парламент.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).
6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:
- МО классных руководителей;
  - Индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было организовано 16 классов. Из них: 8 классов начальной школы, 7 классов основной школы и 1 класс средней школы.

#### **Работа классных руководителей.**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с обучающимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов. Основное место в работе классных руководителей 9 - ом, 11-ом классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий у Шаталовой Л.Ф. (2а кл., 6а кл), Таенковой Т.В. (1а кл.), Вахрушевой А.В. (3а кл.) Рудзяк Т.А. (4а и 4б классы) среднее звено Поскотина В.В (5б кл), Агафонцева Н.В. (7а кл).

Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями у Шаталовой Л.Ф. (2а, 6а классы), Таенковой Т.В. (1а кл.), Вахрушевой А.В.(3а кл.) Агафонцева Н.В.(7а кл.) Косьмина Е.Д. (5а кл.), Поскотина В.В. (5б кл.). Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям 9а,11а, 8а,6б классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания обучающихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с обучающимися.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работает 13 классных руководителей. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к обучающимся в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общешкольные праздники и конкурсы, эстетическое, нравственно – этическое, социально-значимое.**

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, особенности социума не позволяют многим обучающимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- Осенняя ярмарка;
- День Учителя;
- Осенние и весенние недели добра;
- Новогодние праздники;
- День Защитника Отечества;
- Широкая масленица;
- Смотр песни и строя;
- 8 марта;
- Мисс-2016;

- День смеха;
- Инсценирование песни военных лет;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

1. Многие проведенные мероприятия отражены в фото и видео - материалах.

2. Дети стали богаче эмоционально, улучшилась дикция, память, свободное красивое поведение на сцене. Чистое пение коллектива - все это говорит о большой проделанной работе учителя и учеников, говорит о большой пользе пения.

3. Стоит отметить, что при подготовке к мероприятиям, а также к репетициям дети особенно раскрывают свои творческие способности, талант, чувство коллективизма, но в то же время были отмечены нередко случаи безответственности, отсутствие чувства долга, проявляющиеся в опозданиях или неявках на выступления.

### **Физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни, мероприятия по ОБЖ**

#### Задача:

создание условий для формирования у обучающихся потребности быть здоровыми.

#### Основные направления:

- организация просветительской работы с обучающимися по сохранению здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её;
- сотрудничество с медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом;
- организация мероприятий, способствующих росту престижа физической культуры и спорта.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты» и многие другие).

Результативность данного направления:

<b>Наименование конкурса, спортивного состязания, и др.</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Количество победителей, призёров</b>
Городские соревнования по легкой атлетике в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига»	<b>17</b>	городской	1 призер
Городские соревнования по шахматам в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига»	<b>4</b>	городской	Участие
Городские соревнования по тенису в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига»	<b>4</b>	городской	участие
Городские соревнования «Слет туристов»	<b>4</b>	городской	участие
Коньки ШСЛ	<b>6</b>	городской	участие
Волейбол	<b>8</b>	городской	участие
Плавание	<b>6</b>	городской	участие
Футбол	<b>16</b>	городской	участие
Городской спортивный праздник среди младших	<b>4</b>	городской	Победители в

школьников			номинации «Победу в борьбе добывают»
Лыжные гонки	6	городской	1-3 место
Мини-футбол	6	городской	участие
Президентские соревнования	144	городской	участие
Дружеская встреча по волейболу команда девушек в Политехническом колледже	6	городской	участие
Дружеская встреча по футболу( мальчики) между школ города на стадионе МБОУ СОШ№11	12	городской	призёры
Спортивная эстафета 9 мая	30	городской	участие
Городской конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4	городской	3 место
Рукопашный бой	2	Город Красноярск	Участие 1 место
Спортивная акробатика	1	город	2 место
Военно- спортивные соревнования « А, ну- ка, парни»	8	город	участие

Традиционными в школе стали:

1. Внутришкольные соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису; дворовый футбол
2. Спортивные праздники:
  - День здоровья
  - Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»
3. Цикл классных часов «Поговорим о здоровье»;
4. Цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака;
5. Демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на удовлетворительном уровне. В 2016-2017 уч.г. следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, увеличить двигательную активность на уроках и переменах (динамические паузы, игры с младшими школьниками на переменах), предупреждать накалившихся и стрессовых ситуаций.

### **Военно-патриотическое, гражданско-правовое**

#### Задачи:

- создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирования нравственной позиции у обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- формирование потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи,

воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов. Продолжена работа школьного коллектива по реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО «Я – Гражданин своей Страны» на 2011-2015 годы, программы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени основного общего образования «Я – Гражданин России» призванных создать систему патриотического воспитания в образовательном учреждении.

#### **Основные виды деятельности:**

1. Цикл классных часов “О героическом прошлом России”, единый урок “Конституции РФ”, единый уставной урок «Наш Красноярский Край: познаём и любим», круглый стол "Культурное наследие", беседы: «Обязанности гражданина России», «Права гражданина России», «Патриот, гражданин, что означают эти слова».
2. Декада пожилых людей;
3. Конкурс патриотического плаката, конкурс макетов и рисунков посвящённый «Дню Защитников Отечества»;
4. Праздник “Дети – ветеранам войны”;
5. Вахта памяти погибшим воинам
6. Участие в полевых сборах юношей 10 класса.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В 2016-2017г. в школе необходимо продолжить оформить стенды патриотической направленности, которые будут отслеживать работы подпрограммы, а также напоминать обучающимся и педагогам о днях воинской славы.

#### **Школьное самоуправление ДО "г. Китеж", эстетическое, нравственно – этическое, интеллектуальное**

##### Задачи:

- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- воспитание чувства ответственности за собственное поведение, за последствия своих действий;
- приобщение обучающихся к общественно-полезному труду.

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели.

И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

В 2015-2016 году реализована Программа деятельности Д.О.О «Китеж», проведены выборы активов классов (совет школы), председателя совета школы, проверки чистоты кабинетов, смотры классных уголков, проверки внешнего вида учащихся, организованы субботники.

На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, о проведении тематических школьных вечеров, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», « Мы - за здоровый образ жизни», «С праздником, мамочка!», «Мисс школы 2016», «Здравствуй, Новый год!», трудового десанта по благоустройству территории школы, праздновании Дня Победы. Из ребят входящих в состав Совета школы был создан отряд вожатых для работы в пришкольном лагере «Непоседы», по окончании летней площадки вожатые получили благодарственные письма, что не маловажно для портфолио обучающегося. Макаров Андрей, ученик 9 класса, был избран лидером детской организации «Китеж». С большой ответственностью подошёл Андрей к своему делу и оправдал доверие своих избирателей. А команда из 4 членов совета приняла участие в городском слете ГШП «Республика Детства».

Благодаря активной деятельности совета старшеклассников и обучающихся школы в городских социальных акциях, конкурсах школа получила благодарственное письмо среди школ города в социально-полезном направлении. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного школьного сайта, а так же наладить более

тесное сотрудничество с городским 5 каналом, чтобы освещать более интересные моменты из жизни обучающихся.

Результативность блока:

Наименование мероприятия	Кол-тво участ-ков	Уровень проведения	Количество победителей призеров
Межведомственная городская акция «Помоги пойти учиться»	150	городской	участие
Акция «Живи ёлочка»	78	городской	участие
«Пейзажи родного края»	6	город	участие
«Новогодние чудеса»	1	город	1 - призер
Конкурс (прикладного искусства) «Город мастеров»	4	городской	участие
Концертная программа для жителей 4 военного городка (С днём Победы)	28	городской	участие
Концертная программа для ветеранов в библиотеке №3 микрорайона (С днём Победы)	28	городской	участие
Конкурс рисунка «Война глазами детей» (начальная школа)	40	школа	участник
Парад победы 9мая	30	городской	участие
Акция «Георгиевская ленточка»	300	город	участие
Акция «Бессмертный полк»	52	город	участие
Акция против насилия детей	150	школа	участие
Акция курить – здоровью вредить	180	школа	участие
Мы против ВИЧ	60	школа	участие

### Работа с семьей

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание обучающихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».



Классными руководителями, психологом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности обучающихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем, психологом и заместителем директора по воспитательной работе заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска». Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы обучающихся с медицинской сестрой, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, спортивный клуб «Олимп», в общественно-значимую деятельность через реализацию программ детской организации «Китеж» и школьного самоуправления.

#### **Дополнительное образование.**

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **Основные направления дополнительного образования**

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности за счет внутренних ресурсов	Виды внеурочной деятельности ДО и ДО на базе школы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	1-4 классы «Я - гражданин своей страны» 5-9 классы «Я - гражданин России» 2классы «Этика –азбука добра» 1классы « Весёлая семейка»	1-4классы «Экология» СЮН	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Спортивно-оздоровительное	1-4 классы «Ритмика», ансамбль «Искорки» 5-9 классы клуб «Олимп»	ФОК «Дельфин»	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	1-5 классы «Тимуровец», «Выбор за тобой» 5-7класс Детская организация « г.Китеж»	5 класс «Лидер» 1-2класс Юнные туристы краеведы ЦТТ	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного

			отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	2-5 классы РПС 2-3 классы «Математика и конструирование». 5 класс клуб «Что? Где? Когда?» 5класс «Живая математика» 5-6класс «Занимательная математика» 7класс «Магия математики» 3кл «Веселый английский», 2кл «Полиглотик» 3кл «Разговорный английский»	2 класс «Конструирование»	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
общекультурное	1-5 классы вокал «Фа-сольки», «Флористика», «Фантазия» 2класс, 6класс « Театр-творчество-дети» 2-4классы «Звонкие голоса»	2-3 классы «Туризм» 3-4классы Шахматы ДДТ 3классы « Живые обитатели планеты» СЮН	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

### Занятость учащихся дополнительным образованием в школе

Количество учащихся в ОУ	Количество обучающихся охваченных занятиями по дополнительным образовательным программам в ОУ	Количество объединений ДО на базе ОУ/ в них детей	Количество спортивных объединений в ОУ/ в них детей	Кол-во программ дополнительного образования в ОУ/ в них детей
383	486	6 / 257	8 / 258	19 / 486

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. И всё же должное внимание в 2015-16г следует уделить хореографическому объединению, по наполняемости и участию этих детей в творческой жизни школы. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения.

**Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования** детей за 2015-2016 учебный год:

На вопрос анкеты «Удовлетворены ли ВЫ организацией дополнительного образования обучающихся в школе?» из 129 семей ответили 80 (62%).

Занятость в кружках и секциях дополнительного образования в школе, составляет 94, 2%

**Участие школьников в мероприятиях городского и федерального уровня для одарённых детей**

№	Наименование олимпиады, конкурса, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
<b>Интеллектуальное направление</b>					
1.	Всероссийские дистанционные олимпиады по математике «Математический сундучок»	28	Федерация (дистанционно)	Диплом Iстеп-3 Диплом IIстеп-2 ДипломIIIстеп-7 Сертификат -16	заочное
2.	Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»	12	Федерация (дистанционно)	участие	заочное
3.	Олимпиада по математике «Весна-2016»		Федерация (дистанционное)	Диплом IIстепен-3 Диплом победителя-3 Сертификат участника-5	заочное
4.	Всероссийский конкурс сочинений	7	город	2-призёра 5-участие	очное
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада для старших классов	35	Федерация (дистанционно)	Диплом Iстепен-4 Диплом IIстепе-11 ДипломIIIстеп-4 Участие-16	заочное
6.	Международный дистанционный блиц турнир по математике «Математика –царица наук» по проекту «Новый урок» для старших классов	27	Федерация (дистанционно)	Диплом Iстепен-2 Диплом IIстепен-7 Диплом IIIстеп-3 Сертификат уч-15	заочное
7.	Всероссийская олимпиада по математике от проекта мегаталант Для старших классов	24	Федерация (дистанционно)	Диплом Iстеп-2 Диплом IIстеп-1 ДипломIIIстеп-3 Сертификат участн-18	заочное
8.	Британский бульдог	20	школа	участие	заочное
9.	«Литературный марафон» интеллектуальный конкурс по литературе для 5-7классов	15	школа	Призёры -3 Iместо -3 IIместо-2 Участие-7	очное
10.	Конкурс стихов « Вы в битве Родину спасли!» для 6-х классов	12	школа	Победитель-2 IIместо -3 IIIместо-2 Участники-5	очное
11.	Городской конкурс чтецов	4	город	Победитель-1 III место-2 Участие-1	очное
12.	Конкурс по литературе «Живая классика»	3	город	участие	очное
13.	Детская научно- практическая конференция (начальная школа)	5	город	Дипломы	очное
14.	НПК Экология человека и основы здорового образа жизни»	1	город	IIIместо	очное

15.	НПК обществознание	1	город	участие	очное
16.	НПК английский язык	5	город	участие	очное
17.	Пегас литература	37	федерация	участие	заочно е
18.	Золотое Руно МХК	33	федерация	участие	заочно е
19.	Кенгуру математика 2-11кл	80	федерация	участие	заочно е

### **Сетевое взаимодействие**

Доброй традицией является совместная работа с дошкольными образовательными учреждениями №5 и №46. Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, вот и в этом году обучающиеся театральной студии «Волшебный сундучок» показали дошкольникам спектакль «Бременские музыканты», а также подготовили и провели «Весёлую масленицу».

На микрорайоне имеется филиал библиотеки №3. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудники библиотеки организуют экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми для обучающихся школы.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательной деятельности. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

**Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:**

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, в 2016-2017 учебном году предстоит продолжить работу по совершенствованию воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
- 

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ СОШ №11 в 2015-2016 учебном году работало 23 учителя, в том числе руководящих работников - 3, педагог дополнительного образования – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек.

### Образовательный ценз педагогов школы

Образование	2015-2016 уч. год
Высшее	18
Средне-специальное	5

### Квалификация педагогов школы

Квалификация	2015-2016 уч .год	
	Количество	%
Высшая категория	7	30 %
Первая категория	11	48 %
Соответствие занимаемой должности	3	13 %
Без категории	2	9%

### Стаж работы педагогов школы

Учебный год	2015-2016 уч.год	
	Количество	%
До 5 лет	1	4 %
От 5 до 10 лет	3	14 %
От 10 до 20 лет	1	4 %
От 20-30 лет	7	30%
Свыше 30 лет	11	48 %

Кадровые условия нашей школы высокого профессионального уровня. В коллективе школы 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования», 4 учителя награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

С целью планомерного и эффективного повышения профессионального уровня педагогов в школе разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации учителей. За последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку. Из 23 педагогов работающих в школе все 100% прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО и ФГО ООО. Управленческая команда прошла курсовую подготовку по темам «Организационно-методические условия введения ФГОС основного общего образования».

Материальные условия нашей школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

В образовательном процессе учителями школы используются современные образовательные технологии:

- технологии коллективного обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные и исследовательские методы обучения.

Школа является образовательной площадкой и осуществляет инновационную деятельность по теме «Формирование общеучебных умений на основе диалога учащихся». Является пилотной площадкой по внедрению ФГОС ООО. В 2014-2015 учебном году школа вступила в муниципальный проект «Повышение качества математического образования». Методическая работа в школе была направлена на реализацию темы «Проектирование современного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС». В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. В феврале 2016 года 11 педагогов школы в рамках юбилейных мероприятий для учителей города были даны открытые уроки по методической теме школы и по теме проекта «Повышение качества математического образования».

### Итоги методической активности педагогических работников в 2015 - 2016 уч. году

1. Участие педагогов и руководителей образовательной организации в профессиональных конкурсах:

Цель: совершенствование способов обобщения эффективного педагогического опыта и эффективной педагогической практики публикации и участия в профессиональных конкурсах различных уровней

ФИО участников конкурсов	Название конкурса (об)	Результат участия
Новикова Ольга Владимировна	Мой лучший урок	Сертификат участника
Вахрушева Анна Вячеславовна	Учитель года	
Таенкова Тамара Владимировна	Учитель года	Сертификат участника

2. Выступления по предъявлению опыта образовательного учреждения на муниципальном, краевом, федеральном уровне

Тема	ФИО, должность предъявившего опыт	Выступление (муниципальный, региональный, РФ уровень)	Результат, публикация (издание, сайты, электронные ресурсы)
«Стратегии и технологии в подготовке к сдаче ЕГЭ»	В.В. Поскотина	Предъявление опыта работы на ГМО	-
«Современные педагогические технологии»	В.В.Поскотина	Всероссийская педагогическая конференция	Сертификат участника
«Создание КИМов по английскому языку»	В.В. Поскотина	Муниципальный методический совет	-
«Организация продуктивной деятельности обучающихся на уроках решения физических задач»	Н.В. Агафонцева	Хпед. конференция	Сертификат участника



2014-2015 уч.год	1325					99%	43	100%
2015-2016	305	195	74364,85			91%	75	100%

### **Финансовое обеспечение деятельности учреждения**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, в котором установлены показатели эффективности, объема, категории получателей муниципальной услуги и результаты от оказания услуг. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путем предоставления субсидии на его выполнение. Таким образом, устанавливается связь между финансовым обеспечением учреждения и качеством его работы. Анализ исполнения муниципального задания за 2015г. по пяти образовательным услугам показывает, что оно в целом выполнено.

Школа использует бюджетные средства в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности. По итогам 2015г. план финансово-хозяйственной деятельности выполнен в полном объеме. В 2015 году приобретено:

- мебели для учебных целей – 58810 руб.;
- ремонт мебели – 23471 руб.;
- учебно-наглядных пособий – 66120 руб.
- оборудования для кабинетов - 95293 руб.;
- получено спортивного оборудования и инвентаря – 41485 руб.;
- получены специализированные программно-аппаратные комплексы – 287859,60руб.;
- выполнены работы по текущему ремонту туалетных комнат на втором этаже школы на сумму 370000,00 руб.

Улучшению финансовой обстановки способствует привлечение дополнительных финансовых средств (благотворительные пожертвования), которые используются на выполнение предписаний контролирующих органов, хозяйственные нужды.

Благотворительные пожертвования в 2015г. составили 155930,00 руб. (тепловая завеса, линолеум, стыки – 23220 руб.; огнетушители, противопожарные приборы – 10500 руб.; жалюзи – 30816 руб.; строительные, электро-, хоз. товары – 39085 руб.; водонагреватели, банкетки – 26700 руб.; накидки - спортивные – 5700 руб.; камеры видеонаблюдения- 10000 руб.;

Анализ расходов по потреблению энергетических ресурсов показывает, что в 2015г. произошла экономия ресурсов по потреблению эл. энергии на 18,2%, потреблению воды – на 22,7%.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №11 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Учебный план по структуре полностью соответствует рекомендациям ФБУП и ФГОС.

В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса.



7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение промежуточной аттестации.

8. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы необходимо признать удовлетворительной.

9. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель работы школы в 2016 - 2017 учебном году:** обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

**Задачи школы:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Продолжить работу по оснащению школы в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС.
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.
5. Обеспечить выстраивание школьной системы оценивания в соответствии с ФГОС на основе работы с результатами оценочных процедур.
6. Продолжить реализацию проекта «Повышение качества математического образования»
7. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающей деятельности.

Директор МБОУ СОШ № 11

Л.Г. Ничипорчук

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 11**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	380 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44(ПУ) 15(БУ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/11,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	145 человек/ 37%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 30%
1.29.2	Первая	11 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (до 1 Мб/с), в общей численности учащихся.	380 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2,5 кв. м