**Демоверсия.**

**Промежуточная аттестация по обществознанию 10 класс.**

**Итоговая контрольная работа.**

**Пояснительная записка.**

**Назначение контрольной работы –** определить уровень усвоения основных понятий курса

**Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание контрольной работы определяют основные нормативные документы:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трёх частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
* Применение полученных знаний в курсе обществознания в развернутом ответе.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

А) указан номер неправильного ответа

Б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

В) номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задание третьей части считается выполненным, если ответ близок к предлагаемым формулировкам.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

1. **Критерии оценки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий |
| 1 | часть 1 | 20 | 1-За каждый правильный ответ всего 20 баллов | задания с выбором ответа |
| 2 | часть 2 | 5 | 2б за правильный ответ  1б при наличии одной ошибки  Всего 10 баллов | задания с открытым ответом |
| . | Часть3 | 1  Всего 9 баллов | За полный правильный ответ на первый вопрос – 1 балл, за полный ответ на второй вопрос - 2 балла | Понимание текста. |
|  | **итого:** | **26** | **33** |  |

**Перевод первичных баллов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| % выпол-  ненности | 100 -80 | 80 -60 | 60 - 40 | 40 -0 |
| Кол-во  баллов | 33 -27 | 26 -20 | 19 -13 | 12 -0 |

**КЛЮЧИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 |

**21**.Потребности    
**22**. Индивид.  
**23**. ВАБ    
**24.** 1246    
**25**. АБАА   
**26.** ИЖАВГЗ   
**27.**    ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ – ЭТО МНОГООБРАЗНЫЕ СВЯЗИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И ВНУТРИ НИХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ. 

**Демоверсия.**

**1.   И общество, и природа**1)    являются динамическими системами 2)    создаются в процессе целенаправленной деятельности людей 3)    развиваются независимо от сознания людей 4)    носят характер закрытых систем  
**2.   Революция и реформа являются**1) социальными институтами 2) формами общественных преобразований  
3)    элементами общества как системы 4)    видами социальных связей  
**3. Сущность проблемы Север – Юг заключается в**1)    истощении природных ресурсов 2)    разрыве в уровне экономического развития регионов планеты  3)     формировании сети международных террористических организаци 4)     росте культурного многообразия  
**4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?**А. Процессы, происходящие в одной сфере жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.  
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.  
1) верно только А        2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
**5. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?**1)    рост числа занятых в сфере информационных технологий 2)     ослабление позиций среднего класса 3)     увеличение притока сельского населения в города 4)     ликвидация люмпенства как социального явления  
**6. Человек, в отличие от животного, способен**1)     проявлять эмоции 2)     заботиться о потомстве 3)     предварительно обдумывать свое поведение  
4)     удовлетворять свои потребности   
**7. Известный писатель работает над новым произведением. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?**  
1)    экономическая    2)    социальная     3)    политическая     4)    духовная   
**8. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Укажите субъект этой деятельности.**1)     театральное представление 2)    театральная труппа 3)     декорации 4)     драматический театр  
**9. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится**1)    наличие партнера 2)    целесообразность 3)    результативность 4)    активный характер  
**10. Верны ли следующие суждения о свободе личности?**А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам  
Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.  
1) верно только А        2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
**11. Верны ли следующие суждения о формировании личности?**А. Наследственные, врожденные, индивидные свойства человека не влияют на формирование его личности.  
Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.  
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
**12. Верны ли следующие суждения о формах чувственного и рационального познания?**А. Ощущение, восприятие, понятие — это формы чувственного познания.  
Б. Представление, суждение, умозаключение — это формы рационального познания.   
1) верно только А        2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
**13. Определение: «Чувственный образ внешних характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств» относится к понятию**1) гипотеза    2) представление     3)восприятие        4) ощущение  
**14. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется**1)     критерием истины             2)     объективной истиной  
3)     относительной истиной         4)     абсолютной истиной  
**15. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности**1)    материально-производственной 2)    учебно-познавательной  
3)    ценностно-ориентировочной 4)    социально-преобразовательной

**16. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?**  
 1)     материально-производственной 2)     социально-преобразовательной  
3)     духовно-практической 4)     духовно-теоретической  
**17. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает**1)     земля      2)     земледелец      3)     выращиваемая культура     4)     техника

**18. Кастовый строй является разновидностью**1)     политического режима 2)     государственного устройства  
3)     социальной стратификации 4)     экономической системы  
**19. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения  СССР изменила свой социальный  статус. Так, многие крестьян стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс**1)     социальной мобильности 2)     экономической дифференциации  
3)     политической стабилизации 4)     социальной стратификации  
**20. Социализация личности заключается в (во)**1)    приобщении к миру человеческой культуры 2)    создании человеком того, чего нет в природе 3)    индивидуальных особенностях сознания человека  
4)    взаимосвязях между отдельными людьми

**21**. Запишите слово, пропущенное в схеме:  
…  
биологические     социальные        духовные        престижные         экзистенциальные   
**22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного,  относятся к понятию «структура деятельности».**Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат.  
**23. Установите соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЯ | ПОНЯТИЯ |
| 1)    Человек, активно осваивающий и целенаправленно  2) преобразующий природу, общество и самого себя  3) отдельно взятый представитель    всего рода человеческого  4) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств | А) индивид  Б) индивидуальность В) личность |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**24. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека.**1)    интересы 2) мировоззрение 3) физиология 4)  умения 5)    наследственность 6)     идеалы   
**25. Определите, какие положения текста носят**А) фактический характер        Б) характер оценочных суждений

(1) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. (2) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS-зависимость». (4) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS сообщения по семь и более часов в день. 

**26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором  пропущен ряд слов.**На нашей планете существуют страны, резко различающиеся   по   своему  общественно-экономическому \_\_\_\_(1)    и    соответственно    по    уровню \_\_\_ (2) населения. С одной стороны, существует сравнительно небольшая группа\_\_\_(3), с другой — большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким. Экономика\_\_\_(4) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. Отсталые и среднеразвитые страны составляют \_\_\_(5) населения планеты — около пяти миллиардов из шести. Общая тенденция современного развития, к сожалению, такова, что \_\_\_\_(6) между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества не сокращается, а возрастает.

A) развитые страны  Б) общество  B) отсталые страны  Г) подавляющее большинство      Д) решение Е) уровень Ж) благосостояние 3) разрыв  И) развитие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть С.**1.    Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания из курса «Обществознание», составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.